

一、教學實踐反思：

- (一) 透過數位科技探索網路性別暴力，並分組討論發表，在溝通形成組內共識上，時間分配須要多一點時間。
- (二) 本教案部份學習任務讓小組討論後口頭發表，建議亦可運用 Jamboard 讓小組討論形成共識後，小組發表，組間互學，讓學生有更多面向認知，學習主題概念更完整。
- (三) 學生喜愛 Kahoot 測驗模式，且 Kahoot 能分析多面向教學成效，建議可多設計 Kahoot 題目運用於學習評量，以分析教師教學及學生學習成效。

二、學生學習成效分析：

- (一) 從 Jamboard 「理解受害者處境」中發現，在組間互學 Jamboard 裡，學生未能將他組合理討論結果列入組內討論結果裡，學生對於情緒詞語不見得完全理解或學生難以同理故事中女主角的處境，以致於未能完整說出女主角的心境。
- (二) 從 Jamboard 「防制網路性剝削」、「面臨網路性別暴力，如何求救？」及「面對網路性別暴力，如何發揮正向影響力？」中，預防重於治療，但，學生未能提出具體有效、完整、多項「防制網路性剝削」方法。
- (三) 從學生回饋中發現，學生難以網路性剝削與社會中性別歧視及性暴力的關聯，並理解女性在社會中處於弱勢地位。能分析並能表達社會環境脈絡下的性剝削緣由。

三、未來教學的修正建議：

- (一)以平板為教學工具，運用自主學習四學模式，學生大多能提出自己想法，引發同儕討論，凝聚組內共識，參考他組討論結果，但，學習過程須多點時間討論，課程時間建議視實際情形伸縮安排，提供學生更多溝通互動時間。
- (二)運用數位資源 Jamboard 進行討論共同編輯，可減少傳統小白板及白板筆使用，節省資源，亦能促進學生運用科技學習，並有助於學生討論聚焦，形成共識。各組亦可參照他組討論結果促進反思，未來相關教學須進行組內共學及組間互學方式，均可運用 Jamboard 相關資源進行。
- (三)學生認真投入 Kahoot 學習活動，且教師可從 Kahoot 「報告」項目中得知各題目，全班答對率，分析全班對各題目理解程度以進行補救教學及修正教學策略，亦可分析各別學生對於不同概念之理解程度，進行差異化教學。建議未來相關教學可設計 Kahoot 答題模組，以提升學生學習成效。