

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 劉千慈 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語  
 回饋人員： 黃惠祺 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語  
 教學單元： 第十一課巨人的花園 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節  
 回饋會談日期： 111 年 12 月 12 日地點： 303 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師帶領孩子，直搗辯證思考的核心，找到表面故事之外的真正意涵。這門課帶領學生思考，也讓學生從另一個角度看待人的作為、行事標準可以往哪裡去。另外讓我印象深刻的，還有小組討論部分，老師讓每個孩子先「習慣思考」，每個孩子寫小白板後，才開始進行小組討論，如此每個孩子不會想逃避思考的責任，老師亦不會要全班進行「無中生有」的討論，必定先引導、全班發表，再進行小組討論活動，此舉避免組員無所適從、沒有想法的情況發生，讓每個人都是課堂的「主人」。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小組討論時，有些低成就學生仍舊處於被動狀態，等待別人的發表，有些簡單題目不妨由老師指定該名學生執筆，成為第一位講解者。此外當臺上有同學在講解時，應再留意臺下少部分同學的專心程度，可再反問學生剛台上的同學說了哪些重點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深教師	詢問資深教師對於低成就學生學習意願的教學方式	同學年老師	12/9

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

從小到大學生很少從「質疑」、「挖掘更深層意義」的角度想事情，因此讀到這個故事，理所當然的想：「就巨人不應該呀！他自私的不分享花園給孩子。」看到老師這樣教學、看到學生的回應……，感覺自己也受到思想洗禮，更加明白「自私」是怎麼一回事。現在流行翻轉教學、學思達教學法，是一套完全針對學生學習所設計的教學法，真正訓練學生自學、思考、討論、分析、歸納、表達等等能力。這次授課的老師透過小組及老師一來一往的提問，老師轉換成引導者，啟發學生學習興趣。課後與授課老師的討論，更能找出自己教學未注意之處，並反思自己的教學，對教學有顯著的助益。