111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：劉千慈　任教年級：三年級　任教領域/科目：國語

回饋人員：黃惠祺　任教年級：三年級　任教領域/科目：國語

教學單元：第十一課巨人的花園；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 12 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 根據學生已有的先備知識，在閱讀課文後，能提取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.透過小組討論，依據故事的發展脈絡，寫出各組的提問並上臺發表。 3.於課堂結束前，再帶著學生以口頭問答的方式回顧自私與分享的不同。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.運用道德兩難去，以生活中可能會遇到的情境，讓學生重新去審視何謂自私與分享。 2.小組討論時，老師到各小組走動巡視，適時引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 利用學習單，使學生找出每一段角色的情緒並寫下理由後發表。 2. 在道德情境題的回答中，藉由一來一往的提問引導學生思考是否有另一種可能的做法 3. 學生回家後，需將課堂討論中「人物情節」的六大問題寫下來並找到答案。。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

<table>
<tr><th rowspan="2">層面</th><th rowspan="2">指標與檢核重點</th><th rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</th><th colspan="3">評量（請勾選）</th></tr>
<tr><th>優
良</th><th>滿
意</th><th>待
成
長</th></tr>
<tr><td rowspan="6">B
班
級
經
營
與
輔
導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>v</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="3" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
1.當有組員處於閒置狀態，老師會到該組提醒</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>v</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="3" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
1.透過小組討論，低成就學生也能共同參與學習。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>