

公開課-資料整理或省思

教學者	邱義烜	任教年級	二年級	任教科目	健康與體育
教學單元名稱	玩球大作戰				
教學節次	共 七 節 本次教學為第 三 節				
觀察者	楊心怡	觀察時間	111 年 10 月 28 日 10:30 至 11:10		



說明：教師示範基本傳球動作

說明：學生練習與教師觀察

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師請學生依據《活動一》、《活動二》的相關練習經驗，學習各式傳球動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師說明並示範 持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球等，動作要領。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.持球：雙手五指自然分開，兩拇指相對呈八字形，虎口稍微張大，用指腹觸球。 2.胸前傳球：雙手持球在胸前，前腳向前踏一步，重心向前，手心由內向外翻把球傳出去。 3.地板傳球：把球傳到對方前面大約 3 步的地面，讓球彈起時			

	對方剛好可以接到。 4.過頂傳球：雙手把球舉高，手肘微彎，從頭上把球傳出去。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師提醒學生：準備接球時，雙腳微彎，雙手在胸前，做出像持球的動作。 2. 2 人一組，練習胸前傳球、地板傳球、過頂傳球和接球。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3 人一組，各相距約 3 公尺，圍成三角形。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 輪流用三種傳球方式傳球，例如：第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 2. 在時間內傳完最多圈的組別獲勝。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師提醒學生：傳球前，身體先轉向接球的人，再把球傳出去。 2.熟練各式傳接球基本動作。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能正確做出持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球和接球的動作。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.分享在活動中觀察到的成功得分策略。 2.能完整表達在活動中觀察到的致勝策略。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師針對學生，練習各式傳球動作的歷程，針對不熟練部分；請該動作表驗優異的同學，示範並分享自身成功經驗，提供全體同學參考，並再次請該生做練習並持續改善。		
本節課堂的特色與優點	1. 活動後宜安排分享與討論時間，鼓勵學生分享學習心得，並適時給予回饋。		

	<p>2. 以陣地攻守性球類運動為主軸，學習相關的拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之基本動作，持續改善手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作；在活動中透過小組討論，合作做出最佳遊戲策略，發展人際關係與團隊合作的核心素養。</p>
<p>觀察者的 學習與收穫</p>	<p>教師在布置活動場地時，應規畫適當的跑動空間與操作範圍，讓學生有充足的活動空間，既可達到運動效果，又能避免運動傷害發生；剛開始練習「地板傳球」時，教師可先在地面標示彈地位置輔助練習；學生初步接觸用腳控球的動作，教師宜提供充裕的時間讓學生練習。</p>
<p>個人省思</p>	
<p>學生能認識傳球、接球的動作要領；並於學習歷程中與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則；正確安全的完成傳球、接球準確性控球活動；並能透過團體討論處理遊戲問題。</p> <p>既能養成良好身體活動與健康生活的習慣，並促進身心健全發展，增進認識個人特質，發展運動與保健的潛能；更能培養具備同理他人感受，在運動和健康教育中學習與人互動、公平競爭，並參與團隊合作，促進身心理健康。</p>	