

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群---- (三) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (語文) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三年 7 班	授課日期/節次	111 年 10 月 7 日第 3 節
授課教師	張怡文	議課日期/節次	111 年 10 月 12 日第 3 節
觀課教師	謝佩均		
領域/單元	語文領域/Super Fun Book1 第 1 單元 Alphabet-Phonics Fun 2		
教學目標	1、能專注於老師的說明與演示，積極參與課堂活動。 2、能聽、說、認讀與描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj、Kk、Ll、Mm 3、能聽、說及辨識字母的代表單字 girl, hat, insect, jet, kite, lion, monkey。		
學生學習步驟	1、教學準備：請學生預習本節課內容，教師準備投影片、字母卡、發音單字圖卡、電子書等。 2、暖身活動：日常問候、句型問答 3、發展活動：(1)字母與字母發音教學 (2)聽音辨字(母)活動(3)字母城市-引導學生觀察所居住生活周遭的物品及所居住的城市建築中有没有發現過字母形狀，進行提問：觀察投影片中的建築背景有字母的形狀？ 4、綜合活動：學生書寫英語習作字母。	教學資源	
		1、課本 2、電子書 3、PPT 4、字母卡 5、發音單字圖卡	
評量方式 (學生作品)	提問：生活周遭的物品及所居住的城市建築中發現過字母。 實作/口說評量：字母、發音單字認讀活動、字母城市找字母及習作書寫練習。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表(1/2 頁)

授課教師：張怡文		任教年級：三年級	任教領域/科目：語文領域/英語文		
回饋人員：謝佩均		任教年級：三年級	任教領域/科目：語文領域/英語文		
教學單元：第 1 單元【Phonics Fun2】 教學節次：共 1 節					
觀察日期：111 年 10 月 7 日第 3 節 10:30-11:10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1、教師教學與教學綱要相符。 2、教材與教師教學相符。 3、課程與教學計畫與教師教學相符。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教學活動與學生舊經驗連結。 2、教材能協助學生習得學習目標。 3、完整完成學習活動與歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教學方法能引導學生思考。 2、有策略性的教學指導。 3、教師能運用口語與學生順暢溝通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表(2/2 頁)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師能運用問答評估學生學習成效。 2、教師能適時提供學生學習回饋。 3、教師能適時調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、學生能有合適表現。 2、學生能有適當回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、學生能和老師有良好互動反應。 2、學生能和老師有良好合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 7 班	會談時間	111 年 10 月 12 日第 3 節
教學科目	英語	教學單元	第 1 單元【Phonics Fun2】
教 學 者	張怡文	觀 察 者	謝佩均

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學設計內容結合生活經驗，學生易於產生連結與發想。 2、投影片內容設計有趣，能提高學生學習興趣。 3、活動時能與學生有良好互動與回應，教學過程中也有適時走動教學，留意學生狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學節奏較快，建議在發音單字的拼讀可讓學生多加練習，會對低成就學生更有幫助。 2、可以指定不常發言的學生，增進師生互動。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張怡文 任教年級：三年7班 任教領域/科目：語文領域/英語文

觀課教師：謝佩均

觀課日期：111年10月7日 第3節 10:30-11:10

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本節課主要讓學生熟悉這些字母的書寫位置、發音與代表單字。教學者在本節教學中特別強調字母的書寫位置與發音，透過認讀活動與投影片內容，刺激學生不斷練習說出字母的發音與代表單字，讓學生能夠目不轉睛認真發想，進而辨視字母的形狀。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1、教師教學說明清楚、投影片內容扣合學習主題，能引起學生學習動機。
- 2、學生大都能理解學習內容，也能適當回應教師分享課程相關之生活經驗。
- 3、學生書寫習作時，教師能進行行間巡視，給予必要的說明及支援。



說明：字母聽辨活動



說明：學生找出城市建築中的字母