

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅慧	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文
授課教師	林麗觀	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文
教學單元	作文	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年 5 月 30 日 9:25 至 10:10	地點	108教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師從學生過往寫作經驗、寫作文體連結舊知能，引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師以 PPT 輔助，條列議論文要點，並清楚說明，唯 PPT 字體可再放大些。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3老師以與學生相關的生活議題，讓學生就設定的正反面論點討論小組觀點和論述，符合生活經驗，也能熟習學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師於講解提示議論文論點之重要性後，利用小組討論，讓學生練習就抽到的議題論點，討論出論點。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2老師於小組討論，引導學生用平板摘要討論內容，並如何更清楚呈現組別論點；於小組報告時，指導學生報告的儀態、聆聽的技巧。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3老師積極走動，聆聽各組討論，引導學生做更深入的思考，並對小組討論內容給予口頭肯定和正增強。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1老師運用提問、小組討論、報告分享等多元評量方式，評估學生練習就議題提出明確論述的學習成效。 A-4-2老師針對學生答案給予回饋，正確的肯定讚美，不足的引導其思考、延伸。 A-4-4老師依據學生提出的論述做總結，並提示學生可蒐集相關事例輔助加強論點。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅慧	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文
授課教師	林麗觀	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文
教學單元	作文	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112年 5 月 30 日 15:20 至 16:05	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 教學活動設定小目標：老師將一堂課教學內容設定成好幾個小目標，第一個教學重點，清楚說明課程目標，並藉 PPT 複習議論文要點，約10分鐘。第二個教學重點，先說明錦囊袋生活議題內容、小組討論方式、要求約5分鐘，再引導各組討論、紀錄約10分鐘，接著各組報告分享約12分鐘，開放提問約5分鐘，再由老師總結約5分鐘。節奏步調快，小目標讓學生容易達到。多元化教學與評量：老師於課堂中變換提問、小組討論、報告分享等教學方式，維持學生學習動機；並以口頭回答、同儕討論、發表辨析等多元評量方式，評估學生在學習議論文論點、論述的成效。(二)學生學習表現

1. 學生能針對錦囊袋議題正反面論點，討論歸納出小組的看法，並記錄分享。
2. 學生能仔細聆聽，並針對他組報告，提出疑問或相對觀點之反駁。

(三)師生互動

老師營造課堂溫暖自在環境，師生互動默契佳。老師提問、引導技巧運用嫻熟，鼓勵學生不斷思考，小組討論熱烈，勇於發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間稍微超出預期，但小組討論熱烈，報告、回饋也很熱絡，雖稍微耽擱下課時間，學生仍樂在其中。
2. PPT 的字體若能放大到32-36級字，對教室後方學生而言，觀看起來會更舒適、清晰。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程設計符合學生經驗及時事，透過錦囊袋議題正反面論點的小組討論，引導學生思考、分享觀點，是寫作前引導很不錯的教學方式，有助於開闊學生想法。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學演示老師對提問的運用嫻熟，循序漸進，由淺入深，並適時等待、引導，讓學生能在被信任、被接納的學習環境中勇於提出看法、討論；針對學生分享不太符合的論述，老師也能巧妙的引導其他同學思考。融洽的班級氛圍，熱烈的師生互動，是多元化評量與開放式討論教學成功的關鍵。

錦囊袋的生活議題是我最喜歡的活動，早自修、服裝儀容、週休三日等生活議題符合學生生活經驗及時事，老師先說明、示例，再引導學生小組討論，對議題提出明確看法的論述。當學生透過思考、討論、書寫記錄、發表、辨析的過程，學習的效果更加乘，對議論文正反論點的概念印象更深刻。

語文的學習不僅於文本，不只從文字呈現，未來是素養導向的能力培養，口說表達、小組討論、邏輯思考都是語文的應用。因此更多元的教學設計，將學習主權回歸學生本身，相信學生有能力在老師事先規劃、條理引導的鷹架下，能展現更多元的能力。