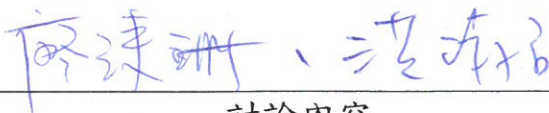


彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	112 年 5 月 2 日 (星期二) 1 時 30 分-14 時		
教學領域	數學	教學單元	幾月幾日、年月日
教學對象	一年級多重障礙 二年級自閉症 二年級疑似智障	教材來源	小一南一 小二翰林
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
共備人員			
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 準備活動以故事導入，結合生活經驗，引導對日期的概念。 2. 發展活動方面一年級以能看日曆和月曆的日期為目標，二年級則是以年曆認識每個月份的關係，辨認月份順序及天數為目標。 3. 綜合活動以操作遊戲方式強化對日曆和月曆在生活中的應用能力。 4. 一年級生為多重障礙，口語能力弱，書寫能力也不好，評量方式除了紙筆、口語，也加入指認或實作評量。 5. 二年級疑似智能障礙生數學能力相較其他二位自閉症生弱，可能相對作答表現不積極，要注意其學習狀況，給予機會，適時鼓勵其回答。			

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育

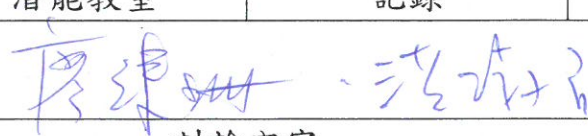
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年5月5日	教學者	洪淑君
教學時間	40分	教學對象	二年級(3人), 一年級(1人)
教學領域	數學	教學地點	潛能1
教學單元	月曆(1年級), 年月日(2年級)	教材來源	南一、翰林
觀課者	廖淑珊		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 使用電子大屏，指引學生學習內容，穿插影音及試題，及課本內容，以維持孩子的專注力。 2. 依孩子年級分成2組，教材則依能力加以簡化，因應孩子的能力。 3. 使用畫線的方式提示學生，解題重點。 4. 能注視孩子，並審視孩子學習結果，立即給予增強或糾正	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 以口頭、紙筆評量方式評估孩子的學習情形。 2. 當學生無法紙筆書寫時，(低組)會用口頭方式替代評量方式。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

會用口頭方式替代評量方式。

A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		3. 當學生听不懂內容,會改用其他方式述說一次,並隨時檢視習得成效。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統,並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 笑臉集點,鼓勵孩子好表現。 2. 隨時偵查孩子的注意力,並立刻提醒孩子專注。 3. 當孩子有好表現時,立即口頭增強,肯定其行為。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排,有助於師生及同儕間互動。	1. 營造高組(2年級)協助低組學生學習。 2. 鼓勵高組主動協助照顧低組學生。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	111 年 5 月 5 日 (星期五) 3 時-4 時		
教學領域	數學	教學單元	幾月幾日、年月日
教學對象	一年級多重障礙 二年級自閉症 二年級疑似智障	教材來源	小一南一 小二翰林
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
議課人員			
討論內容			
1. 教學結合觸控式大屏，活動穿插影音、課本內容，以維持學生專注力。 2. 學生組成包含一年級和二年級，多層次教學實屬不易，但能根據學生能力簡化教材，符合學生學習需求，而在二組教學時間上需再更有效分配，避免有學生須等待的空白時間。 3. 能根據學生狀況採用不同評量方式。 4. 教學中能輔以視覺提示重點，幫助學生閱讀題目與解題，並能根據學生反應適時調整教學方式，當學生不理解時，換個方式解說，直到學生聽懂。 5. 能營造一年級與二年級之間融洽的學習互動氣氛。 6. 結合生活經驗討論時，自閉症生容易聯想其他事物而偏離話題，甚至過多的話語有干擾教學之情形，雖給予提醒制止有改善，但未來教學時仍需考慮自閉症生的對話表現對課堂活動的影響。			