Lesson plan			
Unit Title	They’re like Two Peas in a Pod	Grade	Grade5
Teacher	陳佳郁	**時間**	40 mins（the second period）
學習目標	學生能唸出本課蔬菜名稱及詢問並回答基本句型		
學習表現	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱素養	人際關係與團隊合作。		
核心素養	C3 多元文化與國際理解		
教學目標	1. 學會本單元蔬菜的單字及句型, 能用英語詢問他人需要蔬菜嗎, 並能以英語正確的回答出該問題。 2.認識生活中常看到吃到的蔬菜種類或國外常見的蔬菜		
教學活動內容及實施方式		*time*	*Assessment*

■Warm up *1. greeting* *2. Q&A:* *The teacher asks students questions and students answer them.* *3. Review key words key sentences*	*5mins*	*Ss can respond the teacher's greeting.* *Ss can understand and respond the teacher's direction.*
■Presentation *Gammar focus* *Teacher explains the grammatical point:* *how many+countable nouns...*	*10 mins*	*Ss can understand and say key sentences.*
■Production *1. 1.Activity* *Divide the class into two grops. The whole class have to use the setence pattern above to ask the students questions. The students in each group take turns coming to the stage to make a sentence. The group which gets more points is the winner.* *2. Workbook writing*	*10 mins* *10 mins*	*Ss can understand and say key sentences.*
■ Wrap up *1. Teachers review the vocabulary words and sentences again.* *2. Assign today's homework*	5mins	

表 5- 彰化縣原斗國中小（小學部）111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：___陳佳郁_____ 教學班級：___五甲_____ 教學領域：___英語_____
教學單元名稱：_____They Are Like Two Peas in a Pod._____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	ˇ	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	ˇ	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	ˇ	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	ˇ	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	ˇ	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	ˇ	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

班級程度落差大，授課時容易因時間關係，無暇顧及學習落後同學，未來可思考給予成就低落學生不同任務，提升學習動機。

111 學年度彰化縣原斗國中小（小學部）教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：　陳佳郁　任教年級：　五年級　任教領域/科目：英語

回饋人員：　施懿軒　任教年級：　(選填)任教領域/科目：　英語

教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：_111__年__12_月_28__日地點：__英語教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師善用日常素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機。

(2)教師培養學生主動思考的能力，學生學習錯誤之處，教師善用提問法，引導　學生逐步修正自己的答案。

(3)儘管有幾位程度落後較多的同學注意力較不集中，多數學生仍不畏犯錯，樂在學習。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 班級學生程度落差大，教師因上課進度壓力，難以顧及程度落後的學生。

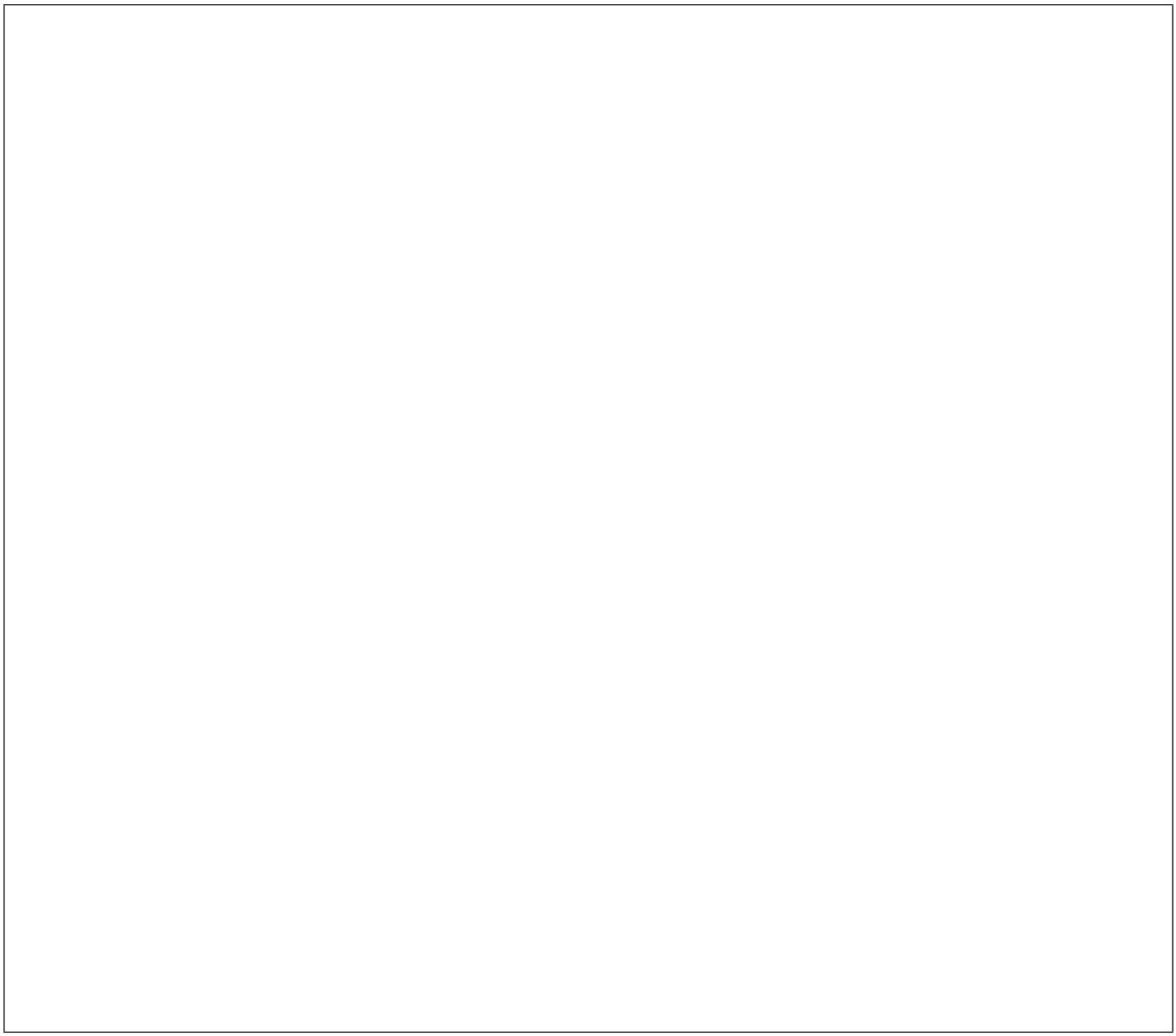
(2)部分學生因習得無助感，學習英語動機低落，教師或許可以思考如何提升落後學生的學習動機。

(3)分組競賽時，部分同學易因勝負欲強而責怪失分的同學，導致同學間的溝通合作關係偶爾緊張。

3、 回饋人員的學習與收穫：

(1)教師善於鼓勵學生，讓學生提升自信心，樂於表現，進而踴躍回答問題，學習效能明顯提升，並且學習氣氛良好。

(2)授課步調適中，時間掌控得宜。



111 學年度彰化縣原斗國中小(小學部)教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_陳佳郁_____任教年級：___五甲_____任教領域/科目：英語_____

回饋人員：____施懿軒_____任教年級：____(選填)任教領域/科目：英語

備課社群：_____教學單元：They are like two peas in a pod_____

觀察前會談(備課)日期：_111__年__12_月_23__日　地點：__英語教室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_111__年_12__月_28__日　地點：英語教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標:學生能唸出本課蔬菜名稱及詢問並回答基本句型

核心素養: C3 多元文化與國際理解

學習表現: 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。

學習內容: B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識: 已習得本課單字

起點行為:已習得本課單字

學生特性:學生該班英語程度差異大，少部分同學學習成就佳，多數同學基礎不穩固，在英語學習上稍有困難。學生個性活潑可愛，學習上踏實努力，能按部就班完成老師交代的作業。

三、教師教學預定流程與策略：

◆流程

1. Warm up：運用本課句型，電子白板呈現教材，與同學聊聊平日家裡冰箱食物與購物喜好。
2. 發展活動：

(1) 電子書呈現How many　句型，老師說講解此句型重點

(2) 布幕呈現教材，讓同學進行句型練習，並分組競賽。

(3) 完成課本習題。

3. 總結活動：

(1) 教師總結此句型重點，並點出同學常犯錯誤。

(2) 教師指定回家作業。

◆策略

1. 運用提問讓學生回答問題熟悉句型

2. 運用小組討論並指派同學參賽確認學生能否正確使用句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 跟著教師反覆跟讀

2. 小組討論以確認發表內容正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

☑表 2-1、觀察紀錄表□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111__年_12__月_28__日　　地點：__英語教室_____

111 學年度彰化縣原斗國中小（小學部）教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：　陳佳郁　任教年級：　五年級　任教領域/科目：　英語

回饋人員：　施懿軒　任教年級：　(選填)任教領域/科目：　英語

教學單元：；教學節次：共　1　節，本次教學為第　1　節

觀察日期：_111_年_12_月_28_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 運用網路冰箱圖片，連結學生生活經驗，引起學習動機。 2. 運用電子書，拆解 how many 句型結構，問句結構為疑問詞+助 動詞+主詞? 3. 將習得的問句結合課本插畫內容，詢問學生問題，並請同學輪流回答。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師善用提問法，引導學生主動思考，逐步修正自己的答案，並給予足夠的時間等待學生回應。 2. 適時利用眼神與口頭鼓勵給予學生正增 強，讓學生有自信回答問題。 3. 小組討論時教師從旁給予提示。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式 評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 運用小組討論讓學生自行歸納文法重點，並利用口頭問點選同學個別回			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	答檢測學習成效。 2. 依據學生答題狀況，若正確，教師給予肯定及鼓勵，若答案不完全正確，教師給予修正。 3. 將多數同學犯的文法錯誤寫在黑板再次複習。例:動詞單複數必須與主詞單複數一致。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 說明分組競賽合作方式，並要求學生安靜聆聽同學對於教師提問的回答。 2. 學生在回答教師提問語塞時，教師能提點重點，重新建立鷹架，引導學生逐步說出答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用電子書，清楚呈現學習教材，讓學生能立即知道教師上課足跡於何處。 2. 能運用鼓勵詞提升學生自信心，例: great job 等等。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				