

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>莊翔琳</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/童軍</u> 任教班級： <u>二年 11 班</u>					
回饋人員： <u>吳文欽</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/童軍</u>					
教學單元： <u>休閒我最行</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>25</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-3 運用校園地形，設置各種關卡，讓學生實際體驗定向闖關的技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1 學生分組完成定向運動的任務，能培養團隊精神，熟悉校園環境。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				

授課教師： <u>莊翔琳</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/童軍</u> 任教班級： <u>二年 11 班</u>			
回饋人員： <u>吳文欽</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/童軍</u>			
教學單元： <u>休閒我最行</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節			
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>25</u> 日			
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量（請勾 選）
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的 學習回饋。	A-4-1 實地操作手機或平板電腦，完成闖關任 務。	優 良
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		滿 意
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強 性課程。(選用)		待 成 長

