

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：<u>陳佳郁</u> 任教年級：<u>五甲</u> 任教領域/科目：<u>英語</u></p> <p>回饋人員：<u>施懿軒</u> 任教年級：<u>(選填)</u> 任教領域/科目：<u>英語</u></p> <p>備課社群：<u> </u> 教學單元：<u>They are like two peas in a pod</u></p> <p>觀察前會談(備課)日期：<u>111</u>年<u>12</u>月<u>23</u>日 地點：<u>英語教室</u></p> <p>預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>111</u>年<u>12</u>月<u>28</u>日 地點：<u>英語教室</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標:學生能唸出本課蔬菜名稱及詢問並回答基本句型</p> <p>核心素養: C3 多元文化與國際理解</p> <p>學習表現: 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>學習內容: B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識: 已習得本課單字</p> <p>起點行為: 已習得本課單字</p> <p>學生特性: 學生該班英語程度差異大，少部分同學學習成就佳，多數同學基礎不穩固，在英語學習上稍有困難。學生個性活潑可愛，學習上踏實努力，能按部就班完成老師交代的作業。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>◆ 流程</p> <ol style="list-style-type: none">1. Warm up：運用本課句型，電子白板呈現教材，與同學聊聊平日家裡冰箱食物與購物喜好。2. 發展活動：<ol style="list-style-type: none">(1) 電子書呈現How many 句型，老師說講解此句型重點

- (2) 布幕呈現教材，讓同學進行句型練習，並分組競賽。
- (3) 完成課本習題。

3. 總結活動：

- (1) 教師總結此句型重點，並點出同學常犯錯誤。
- (2) 教師指定回家作業。

◆ 策略

- 1. 運用提問讓學生回答問題熟悉句型
- 2. 運用小組討論並指派同學參賽確認學生能否正確使用句型。

四、學生學習策略或方法：

- 1. 跟著教師反覆跟讀
- 2. 小組討論以確認發表內容正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_12_月_28_日 地點：_英語教室_____

111 學年度彰化縣原斗國中小（小學部）教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>施懿軒</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用網路冰箱圖片，連結學生生活經驗，引起學習動機。 2. 運用電子書，拆解 how many 句型結構，問句結構為疑問詞+助 動詞+主詞? 3. 將習得的問句結合課本插畫內容，詢問學生問題，並請同學輪流回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師善用提問法，引導學生主動思考，逐步修正自己的答案，並給予足夠的時間等待學生回應。 2. 適時利用眼神與口頭鼓勵給予學生正增強，讓學生有自信回答問題。 3. 小組討論時教師從旁給予提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用小組討論讓學生自行歸納文法重點，並利用口頭問點選同學個別回答檢測學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 依據學生答題狀況，若正確，教師給予肯定及鼓勵，若答案不完全正確，教師給予修正。 3. 將多數同學犯的文法錯誤寫在黑板再次複習。例:動詞單複數必須與主詞單複數一致。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 說明分組競賽合作方式，並要求學生安靜聆聽同學對於教師提問的回答。 2. 學生在回答教師提問語塞時，教師能提點重點，重新建立鷹架，引導學生逐步說出答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用電子書，清楚呈現學習教材，讓學生能立即知道教師上課足跡於何處。 2. 能運用鼓勵詞提升學生自信心，例: great job 等等。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣原斗國中小（小學部）教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳佳郁 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 施懿軒 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 英語

教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 111 年 12 月 28 日地點： 英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師善用日常素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機。

(2) 教師培養學生主動思考的能力，學生學習錯誤之處，教師善用提問法，引導 學生逐步修正自己的答案。

(3) 儘管有幾位程度落後較多的同學注意力較不集中，多數學生仍不畏犯錯，樂在學習。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 班級學生程度落差大，教師因上課進度壓力，難以顧及程度落後的學生。

(2) 部分學生因習得無助感，學習英語動機低落，教師或許可以思考如何提升落後學生的學習動機。

(3) 分組競賽時，部分同學易因勝負欲強而責怪失分的同學，導致同學間的溝通合作關係偶爾緊張。

3、 回饋人員的學習與收穫：

(1) 教師善於鼓勵學生，讓學生提升自信心，樂於表現，進而踴躍回答問題，學習效能明顯提升，並且學習氣氛良好。

(2) 授課步調適中，時間掌控得宜。

