

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃詩華 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然科 回饋人員：江敏芳、陳伯任 任教年級：____(選填) 任教領域/科目：____(選填) 教學單元：3-2 酵素 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：111 年 10 月 25 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供生活化的教具(如氣球)，引發學生學習動機。 2. 口齒清晰，明確傳達學生所要學習的概念。 3. 學習活動後能完整歸納總結。 4. 分組合作學習操作酵母菌發現實驗。老師有做組間巡視並適時提醒。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適切的提問，引導學生思考。 2. 隨時留意學生的反應，經常運用口語、走動等技巧，有助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，如請學生預測、寫學習單。 2. 學生操作有困難，隨時提供協助，有效調整教學。 3. 引導學生發現問題時，能探討背後的原因，付評量結果做有效補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回答熱烈，反映優良。 2. 課堂規範佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室情境布置佳，師生互動良好。 2. 採分組合作學習方式，學習氣氛佳，有助學生有效學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	七年四班	會談時間	111年10月25日 第一節
教學科目	自然科	教學單元	3-2 酵素
教學者	黃詩華	觀察者	江敏芳、陳伯任

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	使用分組合作教學，異質化分組，利用酵母菌的發酵作用探究科學方法及變因的設計，同學非常投入在實驗之中。學生對於科學方法與科學步驟能夠更具象體驗，而且透過量化的測量更容易作結果分析判斷。學生發揮想像力找尋簡易測量方式，很多組別都有巧思展現。
對教學者之具體成長建議	組間的巡視有做到關注每位同學，不過還是發現有少數同學只是在看，等著其他組員把數據寫好再謄寫，無法確認是否真的了解變因設計的原則。建議搭配課末的小評量檢驗學生的學習成效，作為下一次教學之參考。時間上的掌握需要再調整，完整的操作過程可能用掉一整節課的時間。

授課教師：黃詩華 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然科
 觀課教師：江敏芳老師、陳伯任老師。
 觀課日期：111 年10 月25 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

科學方法與科學步驟是這個階段學生的學習重點，透過酵母菌的實驗操作能夠對各項實驗的變因更有直觀的體驗，而且透過量化的測量更容易作結果分析判斷。使用分組合作教學，異質化分組，利用發酵作用探究科學方法及變因的設計，讓我意外的發現一些平日上課無法專注的同學，都能非常投入在實驗之中。學生發揮想像力找尋簡易測量方式也是意想不到的，很多組別都有巧思展現。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

詩華老師非常仔細地做到組間的巡視，關注每位同學，遇到學生卡關也能適時地提點而不是介入指導，完全是以學生為中心的學習氛圍。學生學習表現都很投入其中，沒有學習的客人產生，互動情形很棒，跟教材的連結也恰如其分，不多不少剛剛好。總結這次的觀課是一次很難忘的體驗，國一學生也能心無旁騖在學習這一件事情上，相信科學素養已經深植在孩子心中。

照片



照片



說明：老師提示同學操縱變因有哪些。

說明：老師指正學生酵母菌發酵實驗的結果記錄方式。