

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112年 3 月 21 日

觀課科目：英文 授課教師：鄭玉玲老師 觀課班級：207班

授課內容：康軒 B4 課文 觀課日期：112/3/21 觀課教師：賴玲淑

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	老師透過這一課的主題，引導學生討論中認識 home appliances，透過問題與學生互動回想家中使用的用品。同時老師更拋問課本中的開放性問題讓學生討論，邀請學生分享。全部學生專注於討論與回應。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生互相協助尋找答案。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	老師提醒重要概念時，學生主動回應老師的提問。
	3. 學生是否主動提問？	同時學生主動提問不會的問題請求老師的協助。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	各組學生都專注在學習單的學習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	並無發現學習散漫停滯的學生。大部分學生再分組中，因為老師的帶動學習，學習表現良好。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學習專注，整合這個段落的學習，極有成效。學生的學習困難在老師搭了鷹架一步一步學習課文內容，當下沒有顯示有學習上的困難，老師透過開放性問題加深學生的思考角度。當下學生是很樂於學習。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

## 議課

### 優點

1. 開放性問題讓學生回想到生活中的家中用品，學習英文生活化，英文變得生動有趣的學習。
2. 老師和學生的互動良好。
3. 學生樂於透過課文動畫學習，更佳具體。
4. 課堂上的討論熱絡，全部學生都熱情的投入。
5. 學生彼此左右鄰居，很習慣互相幫忙，也很快速的解決不太懂得問題，快速了解了老師所上的內容。

### 建議

1. 一切進行極為良好。

## 觀課的心得與學習

觀課後，感覺透過開放性問題，每個人都腦力激盪，學生的學習動力提升，所有的學生在這樣的氛圍之下全心全力投入英文的學習。我的腦海中浮現以下的問題，同時也在課堂中得到解答，如下整理。

在日常生活中，該如何針對聽、說、讀、寫、字彙、文法做加強練習呢？提供學習訣竅，幫助學生隨時磨練英文，更上層樓。

### 1. 強化口說能力的訣竅

觀察老師上課中的全英文上課，記下來，模仿說話。認真聽，也照著模仿。也同時思考，母語人士在思考的時候，會發出什麼聲音？他們怎麼樣輪流發言？他們生氣或尷尬的時候，聲音有什麼變化？他們在什麼場合會微笑，有沒有特定的對象？這些細節跟他們說話使用的措詞一樣重要。

### 2. 提供學生學習的訣竅

事後了解老師會找有興趣的英文雜誌、電影、動畫，或是記下覺得好玩、感興趣的單字，還有其使用情境。先依據前後文推斷意思，這樣可以加深印象，也是很好的練習方法；不要只學單字的定義。練習把學到的文法和單字，應用在正確的語境中，包括寫作和口語表達。這些在鄭老師的課堂上運用自如。