

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鐘之晞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李紀穎	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	語文教材教法	教學單元		第七課 淡水小鎮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111 年 11 月 7 日(一) 上午 9:30-10:10		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_111 年 11 月 8 日(二) 上午 9:30-10:10		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
<ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文內容，並能以自己的話闡述 2.學會本課生字 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法 					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
已學會本課生字詞，學生特性較被動					
三、教師教學預定流程與策略：					
<ol style="list-style-type: none"> 1.生字詞認念、認識成語 2.藉由生活經驗引導學生進入課文 					

3.認識該課寫作手法並了解童詩涵義

四、學生學習策略或方法：

- 1.共同朗讀以認念生字及課文內容
- 2 書空生字
- 3.藉由教師提問，理解課文涵義
- 4.藉由學習單，統整課程內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

頭提問及學習單檢測

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_9_日_13：30_至_14：10_

地點：_二甲教室_____

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鐘之晞	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語			
授課教師	李紀穎	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語			
教學單元	第七課 淡水小鎮	教學節次	第二節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_11_月_8_日 _9:30_至_10:10		地點	三甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 請同學分享相關經驗						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2 使用電子白板上課						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-3 請同學上台書寫生字						
					A-2-4 請同學上台書寫段落大意。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 讓同學練習寫生字							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 通過提問，引導孩子回答							
				A-3-3 在教室走動，以敲桌子或口頭及時提 醒分心的同學。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1 個別口頭發表 A-4-2 根據發表內容，加以適時補充相關資訊。 A-4-3 減緩說話速度或降低課程難度		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)	
			優良	滿意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請學生聽到問題先舉手再發言 B-1-2 回答錯誤，也給予口頭鼓勵，並鼓勵多元思考		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 設定問答，以引起學生的答題渴望 B-2-2 鼓勵學生發表想法，配合自身經歷分享。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鐘之晞</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>李紀穎</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第七課 淡水小鎮	教學節次	第二節		
回饋會談日期及時間	<u>__111_年_11_月_9_日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <u>講述流暢，學生能夠理解內容。學生互動積極。</u>					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：課程內容豐富，講述部分可以更貼近學生語言，並須適時引導學習較緩慢的學生。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	講述活潑生動	鐘之晞	111年11月14日
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	需多引導學習弱勢學生回答	鐘之晞	111年11月15日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

清晰流暢的說明，學生完整理解

