

111 學年度彰化縣明禮國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程裕明</u>	任教年級	四	任教領域/科目	社會
授課教師	<u>陳麗棋</u>	任教年級	四	任教領域/科目	語文領域/英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 4: Where's my hat?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 05 月 12 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>英語教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 05 月 15 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>英語教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：熟練本課單字，看到圖片能正確說出該圖片單字。</p> <p>(二)起點行為：能熟悉上節課所上過的單字，並能應用於句型中。</p> <p>(三)學生特性：本班學生整體氣氛融洽，採分組座位。教師透過講述、問答、小組遊戲競賽與學習單方式，使學生能夠更融入課程並分享討論。學生整體能力平均，均能</p>					

踴躍發言，部分學習成就低的學生需要多多鼓勵其開口回答問句。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

先進行分組，運用合作教學方式，讓學生分組討論以及透過小組競賽方式進行課程，請同學看閃卡上的圖片，讓學生猜猜今天要介紹是哪類單字，引起學生的學習動機。

(二) 發展活動：

1. 老師介紹今天的新單字：bag/ box/ chair/ computer/ desk/ table，利用覆誦方式，讓學生跟著老師念。
2. 進行跳格子(Crazy Hopper)遊戲：老師將六個單字放地上並在單字旁畫圓圈，利用跳格子的概念，讓學生看閃卡念英文單字，老師或學生跳格子。
3. 老師請學生完成課本第 58 頁的聽力練習。
4. 老師介紹句型和地方介係詞：
Where's my/the hat?
→ It's in/ on/ under/ by the box.
5. 老師利用節奏介紹地方介係詞(in/on/under/by)。
6. 老師利用覆誦讓學生重覆句型練習並進行小組句型練習。

(三) 綜合活動：

1. 老師利用 Wordwall 讓同學回答問題，小組可以互相幫忙，回答正確的同学可以轉盤來獲得分數。
2. 老師統計小組分數，最高分的小組可以加五個章。
3. 老師指派回家作業，請學生完成習作 P27-28。

四、學生學習策略或方法：

(一) 提問方式：透過提問、強化學生思考、表達，並能夠整理自己的思維歷程。(二) 分組合作：透過教師提問與組員討論，讓學生共同完成學習單，以及透過遊戲競賽，提高學生學習動機。

(三) 朗誦教學：使用 Flashcards 讓學生多次朗誦複習所學的單字，以增強記憶力。

5、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)學習單：透過學習單，診斷學生學習表現以及知識內容的整理。

(二)提問：透過課堂提問，確認學生的學習是否理解並作即時補救教學策略。

(三)小組討論：透過小組討論，讓學生能互相學習。

(四)回家作業：透過回家作業，可以再次整合學生所學並理解學生是否有盲點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年05月16日08:40至09:20

地點：英語教室

彰化縣明禮國民小學 111 學年度教師公開授課計畫

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>程裕明</u>	年級	四	任教領域	社會
授課教師	<u>陳麗棋</u>	年級	四	任教領域	語文領域/英語
教學單元	Unit4: Where's my hat?	教學節次	第一節		
公開授課日期及時間	112 年 5 月 15 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>英語教室</u>	
A 層 面 課 程 設 計 與 教 學	指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 1. 教師小組合作分成二組，先說出前一次家庭類的單字，再利用閃卡上的圖片，學生能猜出本次教學是屬哪一類的單字。 2. 教師問學生閃卡上的圖片是什麼，並利用覆誦方式讓學生跟著唸。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 1. 教師將六個單字以進行跳格子遊戲，讓學生看到閃卡就念出單字。 2. 教師以類別結合生活周遭用品來認識並唸出新單字。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 1. 教師示範單字發音，再將圖片放置地上，讓學生將物品語發音結合，增加對單字的理解。 2. 教師採遊戲方式及小組合作，一問一答，更能讓學生熟練概念。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 教師讓學生能說出新單字的念法，結合地方介係詞並運用在句型上。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考。 教師用提問與朗誦的教學方法，讓學生說出單字及句型的正確用法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 教師利用分組遊戲競賽，讓學生從遊戲中學習單字。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 教師能餘組別之間走動，讓學生更注意到課堂活動進行階段。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 教師運用提問、跳格子遊戲、分組合作及學習單的表現，以評估學生學習狀況。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 在跳格子遊戲中當回答的同學有困難時，教師適時給予覆誦。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

111 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程裕明</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>陳麗棋</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	語文領域/英語
教學單元	Unit4: Where's my hat?	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>05</u> 月 <u>16</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	<u>英語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師教學行為：

1. 教師利用分組遊戲競賽，讓學生從遊戲中學習單字，降低學生的焦慮感及從遊戲中內化進而應用於日常生活中。

(2) 學生學習表現：

1. 學生都能聽從教師指令，認真回答問題，也很積極參與課堂活動。

(3) 師生互動情形：

1. 學生都能遵守課堂規範及遊戲規則，師生間相當有默契。

2. 教師常以鼓勵與稱讚的方式引導學生思考與學習，提高學生的學習動機與老師間的互動溫馨愉快。

(4) 學生同儕互動情形：

1. 進行跳格子遊戲時，當回答的同學有困難時，另一位同學會立刻伸出援手給予協助，解決同學困境，大學一起學習，共同成長。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在合作教學中除了讓學生提問外，亦可多增加些問題及時間讓小組能確切做到思考、討論及發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於社群討論中發表「課程設計與教」	裕明	112.12.31
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於社群討論中發表「課程設計與教」	裕明	112.12.31
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	與社群成員一起討論合作教學教法並在課堂試行	裕明	112.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 教材教法：教師利用小組合作學習方式，並利用遊戲認識單字，透過學生間的問與答，提高學生對於英語的學習動機；透過小組同儕間的對話與討論降低學生對語言學習的焦慮感。
- (2) 言語親切：教師對學生非常有耐心會輕聲的指導學生學習與學生相處融洽讓學生能在快樂的氣氛下學習英語。
- (3) 課堂規範：教師要求學生要遵守規則，利用小組競賽方式，讓學生能發揮自我管理的能力，讓自己那小組獲得高分，對回答問題的同学也會適時的鼓勵，營造了很棒的學習氛圍。