

彰化縣育新國小111學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	曾春美	任教年級	—	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	楊美玲	任教年級	—	任教領域/科目	生活
教學單元	翰林生活第一單元 打電話(1)傳話遊戲/小話筒傳話遊戲				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 <u>2月15日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	107教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年 <u>2月22日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	107教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 A 自主行動 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B 溝通互動 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C 社會參與 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 (二)學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (三)學習內容 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能說出製作小話筒需用到的材料。
2. 能製作小話筒。。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

活動二、小話筒傳話遊戲

(一)準備活動或引起動機(10 分鐘)

複習各種電話禮儀，並請兒童利用小話筒模擬通話過程。

1. 教師提示：平常聽家人說電話的時候，會說哪些內容呢？
2. 教師鼓勵兒童回答：
 - (1) 你好。
 - (2) 請問你找誰？
 - (3) 我是 000，請問你是誰？
 - (4) 謝謝你，再見。
 - (5) 其他。
3. 教師也可提醒兒童設計小話筒傳話的內容要簡短，不要過於冗長。
4. 教師請兒童兩人一組，將設計的對話內容簡單的記錄在課本頁面上。

(二)發展活動(25 分鐘)

教師引導兒童到操場，用自己製作的話筒玩通話遊戲。

1. 教師提問：等會我們進行小話筒傳話時，可以試試用不同的方式來比較。
 - (1) 比較話筒線鬆和緊的差別。
 - (2) 看看電話線的長短有沒有差別。
 - (3) 試試看隔著物體有沒有影響。
 - (4) 如果四個人的線交叉會不會有影響。
 - (5) 用手抓住線會不會有影響。
 - (6) 其他。
2. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。

(三)綜合活動(10 分鐘)

1. 教師提問：用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？遊戲的過程中有沒有遇到困難呢？
2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現與困難的地方。
 - (1) 我發現線拉直、拉緊的傳話效果，會比線放鬆的好。
 - (2) 我發現隔著物體，會影響傳話的效果。
 - (3) 我們的線打結了，花了好多時間才打開。
 - (4) 我們這組和隔壁的那組靠得太近了，聲音會互相干擾。
 - (5) 其他。
3. 教師總結。

四、學生學習策略或方法：

活動二、小話筒傳話遊戲

1. 教師向大家提問：「怎樣使用小話筒，才能聽得比較清楚呢？」
2. 教師回應兒童回答。

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量
2. 口頭發表：口語評量
3. 實作評量：態度檢核/ 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年02月 23日14：20至15：00

地點：107教室

111學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾春美	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語/數學/ 生活
授課教師	楊美玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	翰林生活第一單元打電話(1) 傳話遊戲/小話筒傳話遊戲	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>02</u> 月 <u>22</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	107教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師 教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	引導兒童設計小話筒傳話的內容及通話禮儀。(A-2-1) 2.教材內容能讓兒童知道如何進行小話筒傳話遊戲會聽得比較清楚，協助學生習得重要概念、原則。(A-2-2) 3. 1.引導兒依照課本設定的5種傳話遊戲的情形，試著進行傳話遊戲。(A-2-3) 4. 能引導兒童進行小話筒傳話遊戲後，紀錄，適時歸納學習重點。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考如何進行小話筒傳話遊戲。(A-3-1) 2.教師在教學活動中說明運用知道的方法小話筒傳話遊戲，融入學習策略的指導。(A-3-2) 3. 教師在教學過程中，引導兒童控制音量，進行小話筒傳話遊戲幫助學生學習。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1) 2.實作評量部分，因下課時間已至，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾春美	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語/數學/ 生活
授課教師	楊美玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	翰林生活第一單元 打電話(1)傳話遊戲/小話筒 傳話遊戲	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 2 月 23 日 14:20 至 15:00		地點	107教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 1. 教師提示：「平常聽家人說電話的時候，會說哪些內容呢？」引導學生回憶並發表生活中通話禮儀，引發學生學習動機。(A-2-1) (2)教材內容能讓兒童運用知道的方法進行小話筒傳話遊戲，協助兒童習得重要概念、原則。(A-2-2) (3)教師能帶領兒童行小話筒傳話遊戲，提供兒童練習機會，以幫助兒童理解學習內容。(A-2-3) (4)能引導兒童行小話筒傳話遊戲後，紀錄自己進行小話筒傳話遊戲得到的結果，適時歸納學習重點。(A-2-4) (5)能運用適切的教學方法，引導兒童思考並進行小話筒傳話遊戲。(A-3-1) (6)教師在教學活動中說明運用知道的方法進行小話筒傳話遊戲，融入學習策略的指導。(A-3-2) (7) 教師在教學過程中，引導兒童控制音量進行小話筒傳話遊戲，幫助兒童學習。(A-3-3) (8)評量方式有提問、發表與實作評量，評估兒童學習成效多元化。(A-4-1)					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)兒童進行小話筒傳話遊戲，有部分兒童因與隔壁組距離靠太近，聲音控制不當，彼此干擾，會影響實作結果。(A-2-1) (2)教師帶領兒童到校園中小話筒傳話遊戲，部分兒童容易分心於其他事物，教師適時介入引導。(A-3-3) (3)評量部分，部分學生因話筒脫落須修復或線打結了，花了好多時間才打開，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-2-4) (4)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	曾春美	112.06.30
專業精進與責任 C-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	曾春美	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師能帶領兒童在室外進行小話筒傳話遊戲，引發與維持學生學習動機。(A-2-1)
- (2)授課教師提供適當的活動，指導學生應用自己製作的小話筒進行小話筒傳話遊戲，讓兒童感受到製作小話筒的興趣。(A-2-4)

「小話筒傳話遊戲」教學活動



老師引導學生至操場進行小話筒傳話遊戲並示範



兒童分組比較話筒線鬆和緊的差別



兒童分組進行用手抓住線會不會有影響



兒童分組進行四個人的線交叉會不會有影響