

教學演示評量表

科目： 英語科 單元:Collage Fun 年級：三年級

教學日期： 111/10/03 (一)

教學者： 何竺郡

觀察者：高怡雯

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準			
			優良	通過	待改進	
A-1 設計 適切的教 學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	教師能運用故事線活動引領學生複習繪本，並在活動後請學生口頭發表一次故事大意。	v			
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		v			
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			v		
A-2 掌握 教學重點 並善用教 學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教師能靈活運用便利貼活動置換不同的形容詞引起學生學習興趣，並幫助學生學習本繪本的主要單字以及延伸單字與句型。	v			
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			v		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				v	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				v	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		v			
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	教學者能根據繪本教學流程指導學生完成學習單並給予回饋。	v			
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			v		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		v			
B-2 建立 有助於學 習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	活動進行時教師能給予明確的規則以及指令。		v		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		v			
綜合評述	1. 教師能按照預定教學活動授課，進度、流程、教學時間掌握得宜。 2. 在授課過程中能善用提問與學生互動並舉適當的例子強化觀念。 3. 對於學生回答正確時，能適時給予口頭的鼓勵與讚賞。 4. 教師在授課過程中多次使用提問的方式與學生互動，能進行行間巡視了解學生學習狀況。 5. 能善用多種教學策略提升孩子在該堂課的學習效益與興趣。					

觀察後會談紀錄表

教學者代號： 何竺郡 任教年級： 三年級 任教科目： 英語

課程主題： Collage Fun

觀察者： 高怡雯 觀察後會談時間： 111.10.28

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教師用影片與 PPT 來呈現故事,吸引目光,提升動機。
- 2.明確核心素養,適時調整狀況。
- 3.學習單適切,大部分學生都能夠認真答題,用心彩繪。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師在授課過程中多次使用提問的方式與學生互動，能進行行間巡視了解學生學習狀況，建議可指定較少發言的學生來回答，讓少發言的學生也有回答的機會，並進而獲得肯定。
2. 分派更多小組組員的角色和任務，可多以新聞或生活案例為例，讓學生更能結合生活經驗。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，對學生負責任的態度無庸置疑，建議下次若有機會，將該班之班級經營納入學習中，如獎勵制度方式，更能提升學童的學習效能及成效。
- 2、教學活動安排得宜，讓學生對於引起動機的影片更加有感。
3. 能善用教具引導學生融入情境當中，學生能發表其想法。

四、授課教師預定專業成長規劃：

多與不同教師共同備課、議課，提升自身教學知能。