

公開課-資料整理或省思

教學者	楊淑仁	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	認識角				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	謝慧君老師	觀察時間	111 年 11 月 15 日		



教師提問：在課本的蘭陽博物館照片中，找出 2 個角並用手指出來。

請學生拿出三角板實際操作，在圖形中找出角，並做上記號。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師會運用生活舊經驗的連結和遊戲，引起動機，並進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。			

<p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<p>教室的動線安排，方便與學生與討論，教師會利用不同的素材，使學生更專注參與活動。</p>		
<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>在練習過程中，學生能互相探討、檢查是否正確，並且協助錯誤的同學完成遊戲，以理解或熟練學習內容。</p>		
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>教師了解學生的學習習慣及數學程度，且掌握教學氛圍，並適時歸納學習重點，有效引導學生，誘發學生的學習意願。</p>		
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>V</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>針對活動互相討論，有誤解或困難的學生，學生們能互相檢查是否正確，並能得到教師的協助與說明。</p>		
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>讓學生認識三角板，並實際操作，將較易混淆的情況說明清楚，讓學生能順利進行測量活動。</p>		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師會四處走動觀察學生學習狀況，跟學生互動，學生如有問題也會舉手發問，並適時給予協助。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>學生分組上台解說示範給其他學生觀看提問，教師得以了解學生學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>口頭發表 參與討論 實作表現</p>
<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>有些較害羞的學生，沒有主動舉手的話，上台發表的機會較少，教師也都會隨時創造機會給予發言。</p>
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生上課氣氛愉悅、互動良好。 2. 採用分組教學活動，讓學生合作學習，提升學習動力與成果。 3. 每個活動之前都有先示範。
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>教師會利用遊戲方式讓孩子讓學生學習數學，不管是在引起動機和學習的持續性，都有很好的效果，值得學習。</p>
<p style="text-align: center;">個人省思</p>	
<p>在備課時，雖有做好充份的準備，且會先預估好各個教學活動的時間，並隨時視上課狀況做調整，以確實掌握每個教學活動的完整性與流暢度，但進行時間會比較長。</p>	