

彰化縣 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師：白君婷 任教年級：四年級 任教領域：數學

教學單元：第九單元 小數

教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節

評鑑人員：李兆宜

觀察日期：111 年 12 月 16 日 9:35~10:15

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在上二位小數前，先複習之前學過的一位小數，並用尺上的1cm為例， $1\text{mm} = \frac{1}{10}\text{cm}$ ，生活化又具體	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。	教師事前將上課內容，製作成PPT，將電子書內容並入PPT中，並加入自己的發想，清楚明白	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以提問及請同學舉手回答的方式，幫助學生思考及練習	✓	✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	最後以小積木的加減，讓學生口頭回答0.01~0.10，加深印象	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	PPT上呈現的百格板，再搭配實體的百格板，加上實際的實作，引導學生思考及辨識	✓		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	由六分伸至十分，再認識二位小數，將分板與小板做結合和統整	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生寫課本的練習題時，教師會巡視其間，若小朋友有不會的地方，老師也能適時指導	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	答對的小組，教師立即口頭稱讚並現場小組加分	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	用運用實體的百格板，讓個別學生判斷，給予稱讚或引導	✓		