

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學

觀課班級：資源班 3A

教學單元：連比

觀課人員：劉惠娜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 與學生互動自然，上課氣氛和樂。
2. 再次喚醒學生在過去學習過的比例相關課程單元。
3. 利用日常生活操作（例如：製作手搖飲）來說明比例的運用。
4. 詢問學生在日常生活中的實際例子：烹飪、立體形狀的長寬高比例……等。讓學生有思考的時間不光只是聆聽。
5. 反覆講解，並要求學生口頭回答甚至上台實際操作。如此，一來學生有參與感，透過回答了解自己是否真的聽懂而不是口頭回答聽懂沒有問題。即使答錯也能從錯誤中學習，下次再犯的機會就變小；二來藉由離開座位上台也能活動一下而不是老是坐在位置上聽。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表 3

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/09/16	一	2	資源班	數學	連比例
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校 _____科教師 觀課教師姓名：劉惠娜				
授課照片					
	利用手搖飲的製作說明連比例關係(惠娜老師觀課)		講解比例問題(惠娜老師觀課)		
教學者心得分享	1. 與生活做連結，將抽象概念具體化的教學/學習策略，讓學生更有感。 2. 讓學生親自體驗，學生有參與感也能加深印象。 3. 學生很踴躍參與，都想要調製不同比例的手搖飲，將來有機會可以直接讓學生依照不同的比例甚至口味調製出不同風味的手一搖飲。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：房欣穎