

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真/洪川富	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	謝蕙后	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_11_月_24_日 13:30 至 14:30		地點	305 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年_11_月_29_日 9:30 至 10:10		地點	301 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養: 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 2.學習表現: 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3.學習內容: Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已了解班級裡的每個人外表、個性本來就不相同，同學間已彼此熟悉。 2.學生有與同學意見不同的經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 引起動機： 1. 教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。 2. 請學生發表觀看內容及想法。 3. 教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。					

(二) 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的課文及圖片，並回答下列問題。

1. 觀察課本第 74 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？(請學生自由發表。)
2. 是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？(請學生自由發表。)
3. 教育部反霸凌專線的號碼？(答：1953)

(三) 統整：每個人可能在校園中或校園外，會遇到或是聽過被欺負、威脅的事件，不論是自己或你的朋友面對被欺負的事件時，都要立即勇敢向對方說「不」，並適時請求協助，是保護自己也是幫助同學的方法。

(四) 補充參考網站：

教育部防治校園霸凌專區 <https://csrc.edu.tw/bully/>

四、學生學習策略或方法：

1. 圖示法：以影片、圖片輔助說明，可以提高學習興趣，提振注意力。
2. 重點提示法：畫重點、作筆記，特別強調某部份的學習重點，強化注意力。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問。
2. 發表。
3. 作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_11_月_30_日_13_：30_至_14_：10_

地點：_305 教室_____

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真/洪川富	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學	
授課教師	謝蕙后	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
教學單元	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際 關係	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>	地點		301 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師藉由生活中相關新聞引起動機，有效連結學生的生活經驗。 2. 教師清晰呈現教材圖片，引導學生習得重要概念。 3. 教師結束本堂課有做到重點歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 藉由問答法，引起學生思考。 2. 教師每隔一個活動就進行教室走動，觀察學生反應與提供指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 藉由問答法來評量學生問題，並給予回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 教師根據學生提供的答案進行回饋。 3. 學生有遇到迷思觀念則教師提供講解。
--	--------------------------------	---

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真/洪川富	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	謝蕙后	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際 關係	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	111_年_11_月_30_日 13:30 至 14:30		地點	305 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教學設計簡單易懂。 2、精熟任教學科領域知識。 3、教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結與發想。 4、學生能理解學習內容，並能說出、與同學分享課程相關之生活經驗。 5、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教學節奏較快，建議給予充足時間讓學生陳述經驗。 2、可以指定不常發言的學生，增進師生互動。					
三、授課教師預定專業成長計畫： 1. 研讀教師手冊，熟悉教材內容。 2. 參加教師進修研習，增進教學專業知能。 3. 觀摩學年群教師上課。 4. 多參與社群活動，提升班級經營，營造和諧的學習氣氛。					

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、學生能理解學習內容，並與同學分享課程相關之生活經驗。
- 2、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。
- 3、老師能教導學生整理重點，並作筆記，很棒！有些小朋友跟不上進度，聽不清楚老師講哪裡是重點，老師能善用電子書，示範如何畫重點讓小朋友參考，老師的引導很棒。

五、照片分享:

