

彰化縣陸豐國民小學 111 學年度教師公開觀課教學觀察記錄及自我省思

教學者	林靖宜	教學班級	五甲			教學日期	111.09.27		
授課科目/ 單元	多邊形			觀課者		薛春燕			
觀 課 參 考 項 目				評 量 等 級					觀察摘要紀錄
				優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責				✓			1. 能清楚掌握學生的先備知識 2. 能清楚掌握課程的內容	
	2. 具有高度教學熱忱				✓				
	3. 事先做好教學準備			✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓			1. 能運用適切的教法協助學生學習 2. 能關注學生學習時的個別差異 3. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習			✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現			✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣					✓		1. 學生學習時的態度認真積極 2. 學生的學習有具體的成效	
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓				
	3. 學生的學習有具體的成效				✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為					✓			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓				1. 能專注傾聽學生的學習反應 2. 能具體、明確、清晰地做	
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓				
評量	1. 能善用評量的方式				✓			1. 能掌握評量的時機	
	2. 能掌握評量的時機			✓					
<p>我的省思與改進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 關於理解三角形任意兩邊和大於第三邊，大部分學生能理解走直線會比繞路近，但是進階給學生三角形任意兩邊要學生算出第三邊就變得很有難度。 建議多給相關的練習題讓學生能透過題目理解，為什麼不是任意三個邊就能組成三角形，進而了解怎樣的邊長才可以組成三角形？ 									