

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	<u>王聖詠</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員	梁馨文				
教學單元	公升與毫升	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	112年3月3日	地點	學習城堡 1		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依照學生能力設計課程及學習單，依據教學目標及活動，選擇能引導學生理解的題型及操作教具。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生生活經驗，日常生活看過的飲料容量。 2. 準備多種常見的飲料、液體容器，帶領學生尋找容量標示處。 3. 利用空容器讓學生估測該容器的容量多少，接著進行實測，以建立學生容量的量感。 4. 完成學習活動後，歸納公升與毫升的差別。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中不時給予學生正向鼓勵，以維持學生嘗試動機。 2. 對於無法自行完成的學生，進行一對一指導，協助他找到正確的容量標示。 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在示範如何找容量標示後，發給學生每人各一瓶不同的飲料罐，請學生自行找到容量標示。 2. 對於很快就能找到標示的學生，給予不同類型的容器練習；針對無法完成的學生，先請同儕協助提示，仍找不到標示的學生，老師再一對一引導該生完成。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一進教室即執行學習城堡約定的規範：交聯絡簿、桌上只放一份文具、坐姿端正。 2. 對於學生過於興奮的狀態，暫時中斷活動，請學生回座冷靜，待大家皆能遵守規範後，再重新開始活動。 3. 於下課前進行蓋章集點獎勵學生上課表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師安排方便學生操作及師生互動之學習情境，並營造輕鬆但不隨便的學習氣氛，使學生能勇於嘗試、互相鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

上課照片

