

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>顧宜婷</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>謝宗科</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>4-2 動物的生存</u> 觀察瞳孔的變化	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 06 月 09 日 <u>08:40 至 09:00</u>	地點		<u>科任辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 06 月 09 日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點		<u>科任辦公室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能知道動物會有不同適應環境的方法，讓自己生存下去。
- 2.能透過觀察發現人的瞳孔大小會隨著環境的明暗改變。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能夠發現動物的外觀及習性上的特徵。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

可請學生回想，在進出電影院時(從黑暗環境到明亮環境，或從明亮環境到黑暗環境)，眼睛有什麼感受？

(一)、觀察活動

1.先以貓的瞳孔變化觀察現象引入，請學生想想看人的瞳孔是否也會有一樣的變化。

2.請學生兩兩一組，進行人的瞳孔觀察活動。

(三)結論歸納

(四)習作練習

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察課本貓瞳孔的大小，來了解動物瞳孔大的變化是受到光線明暗的影響。
- 2.進行兩兩相互的瞳孔觀察活動。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭評量
- 2.實作評量
- 3.習作評量

#### 六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 06 月 09 日 15：20 至 15：50

地點：科任辦公室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顧宜婷</u>	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然科學	
授課教師	<u>謝宗科</u>	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然科學	
教學單元	自然科學	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 06 月 09 日 14:20 至 15:00	地點	<u>301 班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師引導學生發現眼睛瞳孔的位置。 2.學生透過兩兩相互觀察了解瞳孔會隨著光線明暗的變小或變大。 3.透過習作練習，驗證學生已習得學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.關燈時，提醒同學注意所觀察同學瞳孔的變化。 2.開燈時，提醒同學瞳孔有變小的情況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.實作評量 2.習作評量 3.有少數同學仍然不明瞭瞳孔所在位置，加以補強說明。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 要求學生發表意見時，先舉手，老師點到後再進行發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 電子書字體不夠大時，會利用局部放大的功能，放大字體，讓看不清楚的同學能看仔細。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顧宜婷</u>	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	<u>謝宗科</u>	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	自然科學	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	112 年 06 月 09 日	地點		<u>科任辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過日常經驗，結合課本的知識作連結，學生比較容易理解。
2. 實驗過程中會予以指導，並適時制止沒有在實驗的同學。
3. 請同學多發表觀察到的現象，對於講錯的部分，給予適時修正，並鼓勵同學的發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請同學發言時，有幾個同學發言的次數較多，應給予其他同學表現的機會。
2. 有少部分同學，私下在寫其他作業，未專心聽講，應適時糾正。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>重新調整教學</u>	顧宜婷	112.6.16
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.發表意見講錯時，仍會鼓勵同學，並適時予以指導，讓每位學生都能有所得。
- 2.電腦運用嫻熟，會針對看不清楚的同學，放大電子書。若仍看不到，會利用記事本等小工具，看同學看得清楚，以利學習。