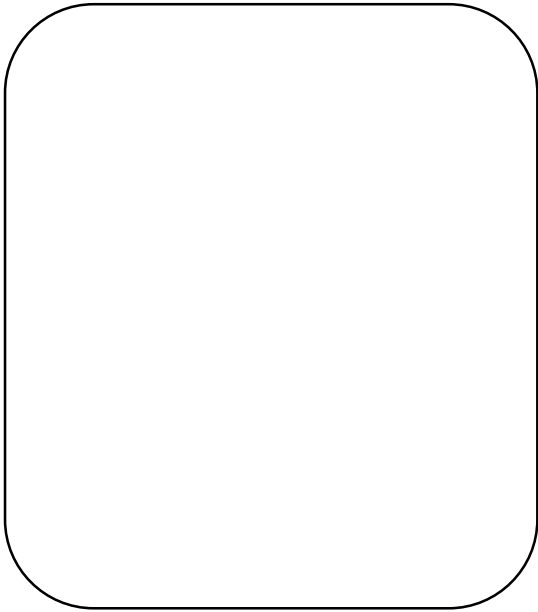


牡蠣有容，珍珠乃大

(牡蠣畫像，可將牡蠣擬人化)



第 組

組員：A B C D

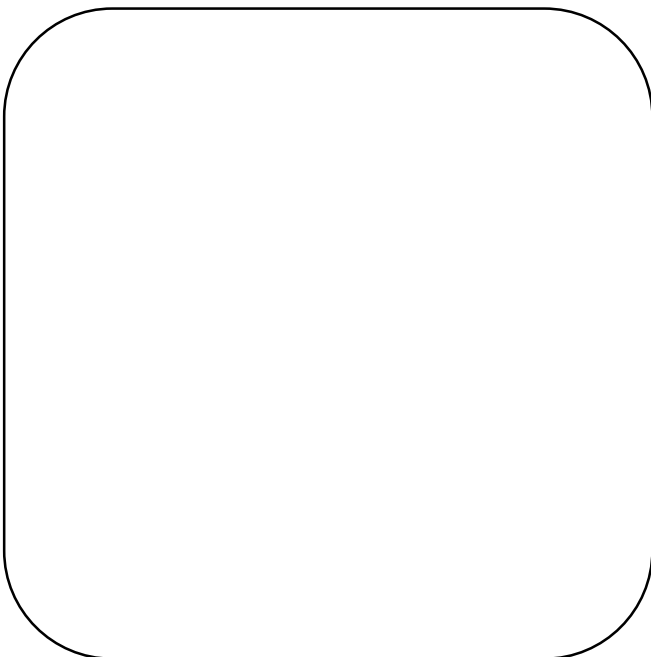
1. 牡蠣會面臨的挑戰？

2. 牡蠣如何應對、處理？

3. 從處理方式中顯示的特質？

小組畫像

(設計出小組 LOGO)



1. 人可能會面臨哪些挫折？

2. 分析哪些挫折是可改變或不可改變？

可改變	
不可改變	

3. 遇到不可改變的挫折你如何看待？

▲請小組成員個別分享你所遭遇過的挫折，當時的心情以及如何面對與處理？

1. 遭遇過的挫折？

A

B

C

D

2. 當時的心情？

A

B

C

D

3. 如何面對與處理？

A

B

C

D

4. 請小組討論，讀完文章你覺得你下次面臨挑戰與挫折會怎麼處理？

壹、基本資料

教學者：__賴巧軒__ 任教年級：__一年級__ 任教科目：__國文__

觀察者：__蕭勝文、蔡銑靜、粘峻鳴__

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V				V		
	A-5 運用有效教學技巧。		V			V		
	A-6 應用良好溝通技巧。		V			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	V			V			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- 1.善用不同教學法提升學生學習興趣，如分組討論法，以異質性分組實施。
- 2.以問題討論方式鼓勵學生發表，增進口語表達能力。
- 3.利用學習單協助學生找尋文本重點，理解文意內容。
- 4.給予學生發表正向鼓勵，給予自信心。

二、受評教師待改善或需精進之處

- 1.課堂秩序偶有不佳，導致學生發表時音量會蓋過發表者。
2. 小組討論時間掌控上可再加強。

三、具體的改進建議

- 1.給予小組討論時間提醒，並分配每題時間。
2. 建立小組討論的課堂秩序規定，使學生舉手才能發言。