

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張雅淇 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：鄭慧芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第一單元 50 以內的數；教學節次：共 1 節，本次教學為第 5 節					
觀察日期：112 年 2 月 20 日 地點：一甲					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能透過學生生活經驗，引起學習動機 2. 透過變換不同的布題，讓學生反覆練習，以習得概念。 3. 在學生發表後，能適時協助學生歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生討論過程中，於各組間巡視並予以協助。 2. 透由不斷詰問，協助學生澄清迷思概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過實作、口頭、發表等多元評量方式，了解學生學習成效。 2. 學生發表後，給予學生口頭回饋。 3. 根據學生練習單之結果，進行補救教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 口頭提醒不專心之學生。 2. 積極發表者給予點數獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 與學生親切互動，營造輕鬆愉悅的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				