

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳怡伶 任教年級：

任教領域/科目：國文 教學單元：五柳先生傳

觀課人員：呂淑禎

觀課前會談時間：112年5月01日9:30至10:00 地點：自然科辦公室

預定公開觀課時間：112年5月29日10:15至11:00 地點：113班

### 一、教學目標：

1. 認識文言文
2. 認識魏晉南北朝的社會風氣
3. 認識陶淵明的生平事蹟及其志趣
4. 了解五柳先生傳的寫作背景

### 二、教材內容：

翰林版第二冊國文第八課課文及補充資料

### 三、學生經驗：

已有初步閱讀文言文的能力，對陶淵明的家世有初步認識

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 講解
2. 問答
3. 比較課文內容
4. 統整

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問

發表

課本習題

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年6月1日9:30至10:00 地點：自然科辦公室

# 111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：陳怡伶 任教領域/科目：國文 任教班級：113					
回饋人員：呂淑禎 任教領域/科目：數學					
教學單元：五柳先生傳；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：112年5月29日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 將文言文的主詞受詞稱呼先後順序，以學生的生活經驗「兒子像爸爸」加以連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 帶領學生進入作者的思考邏輯及時空背景，並能以抽籤問答方式連結課文前後呼應的詞。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用課文後方的問題題目及隨機抽籤問答方式，達到學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：陳怡伶

任教年級：113

任教領域/科目：國文 教學單元：五柳先生傳

回饋人員：呂淑禎

專業回饋會談時間：112年6月1日12：30至13：00

地點：自然科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 與學生互動良好，並藉由抽籤提問問答，讓學生能提頓消化課文及思考。
2. 能將文言文的句型分析、詞性、修辭法、設問法及語意充分了解之後，讓學生能欣賞文言文的精簡優美，與現代白話文翻譯的差距。
3. 時間控制得宜，專業知識充足，能補充時空背景的故事，深入淺出，精彩豐富。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議如果能在問答抽籤時，可以使用能力分組的表達，或是使用小白板讓更多同學回答，並書寫答案，產生更多表達及書寫的經驗。

三、具體成長方向：

1. 在此次觀課中看到教學者扮演的角色，以學生的立場出發，去思考文言文中的語意、修辭，並能帶領學生進入作者的觀點去思考，能讓學生融入作者的思緒及邏輯，並達到潛移默化的效果。

四、觀課者的收穫：

1. 教學老師的板書相當清晰及亮眼，語調宏亮，落落大方，並使課堂節奏平穩並有穩定進度，值得我學習。
2. 教學老師能融會貫通作者時空背景及課文語意間的連結，使學生在學習課文時能輕鬆且完整學習到。
3. 能從課文語意中帶給學生正確人生觀的引導。

照片說明：  
講解課文



抽籤回答問題

