

教學省思：

1. 學生能力落差大，有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 在小組討論時間能更精確掌握時間長短，讓學生在小組討論時間充足，才能更完整且充分時間上台做口頭報告。