

111 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳靜宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	潘惠瑜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	遠方來的黑皮	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 22 日 10:30 至 11:10	地點		二年一班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意	待 成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 先課文默讀做暖身活動，導入今日上課主要活動內容為「能摘取段落大意」。 2. 教師提問每一段的關鍵字，請學生看課本，並引導學生從課文中找到答案。例如:主角是誰?他們是甚麼動物?他們從哪裡來到哪裡? 3. 學生各組發表完後，教師會歸納統整並複述一次給全班同學聽，並請學生於課文中做上記號或畫線註記。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 在分組活動中，每五人一組，賦予不同任務，在小組討論中分配工作，有人書寫有人給意見有人上台發表，分工合作完成。 2. 小組討論時，教師逐組巡視、提醒或提示。 如:「你們剛剛看了各組的內容，是否有和自己的有差別?怎麼寫會比較好呢?可以趕快做修正。」 3. 教師歸納重點時，請學生複述一次後，再寫關鍵字句於黑板上。如:請各組發表前重述「這一段課文的主要人物、動作是什麼?」並在黑板上書寫關鍵字。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 本堂課中使用「分組討論並舉手發表」「上台發表」「教師提問學生回答」作為評量。</p> <p>2. 小組討論發表時，教師會適時提醒。 如：第二段指定第二組回答，學生說：黑皮是第一次飛往南方，所以牠很好奇。</p> <p>3. 在分組發表時第三組提出黑皮為甚麼慌張的原因及黑皮如何處理自己身上的泥沙，精彩生動的表達。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 小組討論時，規範分工輪流書寫及提供小組成員意見，並注意是否有全員參與討論。</p> <p>2. 教師以「謝謝提醒書寫漏字的部分!」、「很好，繼續說」、「說得真棒!」等方法鼓勵學生。</p> <p>3. 小組說明大意內容時，若遇問題停頓處，老師會適時協助引導，讓表達更完整。</p>			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 上課過程中老師保持微笑，偶而用眼神示意同學要專心喔!</p> <p>2. 座位常態分組、五人一組。</p> <p>3. 會使用「這一段的大意，請這一組的○○○說」，「來!其他人請注意聽」等語言。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
B	班級經營與輔導				

111 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳靜宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	潘惠瑜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	康軒版國語二上 第十一課 遠方來的黑皮	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 23 日 13:30 至 14:10	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握文章段落重點，摘錄大意，發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 宜讓學生在小組討論後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	入班觀察潘惠瑜老師的課堂，並學習如何讓學生分組討論後，由學生歸納整理後發表重點的教學技巧，並寫心得省思。	吳靜宜	112年 6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 採用分組討論與實作的方式可以讓小組成員間相互學習與激盪，比單純由教師講課更具學習成效，學生印象也會較深刻。
- 讓學生成為課堂上的主角，分組討論及報告段落重點語句及大意時，報告者及傾聽者均能有好的表現，足見平日班級經營的努力。