

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 12 月 5 日		
參與人員 (請簽名)	教學者： 陳萱鴻 老師 觀察者： 詹淨如 老師		
備課時間	10:00~11:00	教學年級	九年級
教學單元	5-1 溫度與熱	教材來源	翰林課本 5-1
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			

一、教材內容：

藉由活動一了解到溫度計的重要性。

藉由活動二學習到如何自制溫標。

藉由活動三學習到溫度計的原理。

二、教學目標：

能了解溫度的定義。

能知曉溫度計的原理。

能學習到制定溫標的科學方法。

三、學生經驗：

先備知識(prior knowledge)：

一年級自然課的「感覺疲勞」實驗。

已學會讀取溫度計上的刻度。

四、教學活動：

『活動一』溫度計的重要性。

Q：有誰可說說看，溫度的定義。

藉由問題來幫助學生澄清『溫度的定義』。

『活動二』以手測溫度

老師示範實驗步驟。說明過程，讓學生做活動。

討論活動所觀察到的現象。

『活動三』熱脹冷縮

引入物體熱脹冷縮的觀念。

五、教學評量方式：

學生能在規定時間內完成。口頭稱讚以發展每位學生的多元智慧。

訓練學生在活動中培養敬業樂群的團隊精神與民主的精神。

用投影片講述實驗的步驟和注意事項。發實驗器材。巡視各組進行的狀況。

控制時間。發現學生的問題所在。觀察各組組員的參與狀況。

學生發表給於適當的鼓勵。拿出溫度計來做比較，並加深印象。

總結。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111 年 12 月 6 日
參與人員 (請簽名)	教學者：陳萱鴻 老師 觀察者：詹淨如老師		
教學時間	13:15~14:00	教學年級	八年級
教學單元	5-1 溫度與熱	教材來源	翰林課本 5-1
觀察對象	●全部 ○小組 □個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	●學生學習氣氛 ●學生學習歷程 ●學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 班級秩序控管良好，學生坐在自己的座位。 2. 在課堂活動中能專注聆聽，不懂觀念之處能隨時提問。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1、教師會適時課間詢問學生是否了解此次課程內容，並進行回答。 2、老師在活動中會進行課間巡視，了解學生問題，予以支援、協助及肯定。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1、能藉由活動一了解到溫度計的重要性。 2、能藉由活動二學習到如何自制溫標。 3、能藉由活動三學習到溫度計的原理。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	

1、課堂氣氛和諧、融洽，老師能清楚說明這堂課的教學目標，並引導孩子進行課堂活動及問題思考。

2、老師的課間巡視，能隨時注意孩子的學習狀況，予以及時的協助與支援，並適時的給予肯定與鼓勵，培養孩子學習的信心。

3、進行實驗讓學生更能了解此單元的觀念，過程中能理解溫度與熱的概念

(一)、應發展的science concepts：

能了解溫度的定義。

能知曉溫度計的原理。

能學習到制定溫標的科學方法。

能知曉物體會隨溫度的改變而改變其本身的體積。

(二)、應發展的scientific procedure skills：

能藉由活動一了解到溫度計的重要性。

能藉由活動二學習到如何自制溫標。

能藉由活動三學習到溫度計的原理。

(三)、應發展出的學習情境。

4.觀課心得

	同學間能互相幫助、互相討論、主動發言。 同學間能互相激勵、爭取各組榮譽。 同學間能維護小隊秩序。 (四)、應具有的science attitude。 能主動發現問題並經由分析問題，假設原因或找資料以解決問題。 樂於探索科學，進而培養推理、邏輯思考的能力。 富有好奇心和追根究底的精神。 能認真、專注且主動積極地探索未知的知識。
--	---

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 12 月 06 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳萱鴻 老師 觀察者：詹淨如 老師		
教學時間	14:15~15:00	教學年級	八年級
教學單元	5-1 溫度與熱	教材來源	翰林課本 5-1
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、 教學環境整潔、學習氣氛良好，學生按座位入座，教師能適時巡視教室，了解學生問題所在。 二、 教師進行示範實驗，讓學生不只是經由課本文字了解科學知識，更能由實際的感官感受到自然科學的現象。 三、 教師進行溫度與熱的概念實驗能增加學生學習的動機及樂趣。 四、 因為本此課程單位並未完全呈現所有概念，教師只利用課程進行中的抽問了解學生對於此單元的學習是否清楚，若能有讓學生分組論且有發表的機會更能完整了解學生是否吸收知識。			