

# 彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳學偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第 1 單元 巧妙的施力工具-活動 3 動力傳送

評鑑人員：陳婉琪、蕭佩宜

觀察前會談時間：112 年 3 月 6 日 14:00 至 14:30 地點：二甲教室

預定入班教學觀察時間：112 年 3 月 14 日 10:30 至 11:10 地點：運動場

### 一、教學目標：

1. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
2. 能了解變速腳踏車變速的原理與技巧。

### 二、教材內容：

1. 6 下南一版 自然與生活科技 第 1 單元 巧妙的施力工具-活動 3 動力傳送

### 三、學生經驗：

1. 3 上 單元 2 生活中有趣的力
2. 4 上 單元 4 運輸工具與能源
3. 5 下 單元 4 力與運動

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機：試騎不同檔次的腳踏車，感受施力的不同與快慢。
2. 發展活動：探索、發表如何調整檔次符合騎乘的需求及其原理。
3. 綜合活動：競速比賽-依 100 公尺、400 公尺跑道及 50 公尺斜坡競速驗收學生變速的技巧。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問與發表
2. 實作-腳踏車競速。

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 學生能回答出傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
2. 學生能察覺不同檔次會影響騎車的速度與施力。
3. 學生能說出不同檔次會影響騎車的速度與施力的原理。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：112.3.14, 16:00-16:30（記錄到時/分）

# 彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳學偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第 1 單元 巧妙的施力工具-活動 3 動力傳送

教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：陳婉琪、蕭佩宜 觀察時間：112 年 3 月 14 日，10： 30 至 11： 10

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                           | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                     |                                                                                     | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                     | V       |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 實際試騎不同檔次的腳踏車，結合學生經驗，引起學習動機，清晰呈現教材內容，提供適當的練習或活動。<br><br>2. 試騎腳踏車後，讓學生發表對速度及施力的感受。 | V       |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                     |         |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                     |         |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                     |         |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                     | V       |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 每位學生皆有操作，確定學生能感受腳踏車不同檔次的感受。<br><br>2. 以競速方式驗收，學生能踴躍參與。                           | V       |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                     |         |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                     |         |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                     | V       |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 以競速方式驗收，學生能踴躍參與。                                                                 | V       |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                     |         |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                     |         |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                     |         |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述            | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|---------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                           | V       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 妥善運用獎勵點數，學生踴躍發表。       |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                           |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                           | V       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 帶到運動場實體了解腳踏車，更能引起學習興趣。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                           |         |    |     |



彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察



課堂觀察