

**彰化縣 111 學年度教師專業發展評鑑  
教學觀察紀錄表**

受評教師：許凱婷

任教年級：三年級

任教領域：數學

教學單元：分數

教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

評鑑人員：洪玉玲

察日期：111 年 12 月 20 日 9:35 至 10:15

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能復習學生的舊經驗，幫學生找回單位分數累加的印象。	●		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。	利用教學電子書及遊戲評量動畫清晰呈現教材內容，使學生理解該節課呈現的主題。	●		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用遊戲評量，激發學生學習的樂趣，使學生對單位分數累加的概念有更快的反應力。		●	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成每個學習活動後，均能適時歸納學習重點，使學生能聚焦於主題。	●		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用遊戲評量與分組比賽的形式，激發學生挑戰的鬥志，使學生對單位分數累加的反應力更為直接。	●		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	當學生在習寫試題發生答案錯誤時，師長能立即進行個別概念澄清，幫助釐清迷失概念。	●		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	當學生未能適時加入遊戲評量的活動時，師長能以口頭提醒的方式，協助其專注。		●	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	遊戲評量與分組比賽的形式，以及個別習寫試題，均能適切評量學生學習成效。	●		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生在習寫試題有疑義時，師長能立即進行個別概念澄清，提供適切的學習回饋。		●	