

# 彰化縣明禮國民小學 111 學年度教師公開授課計畫

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |          |            |                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|------------|--------------------------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>陳麗棋</u>                      | 任教<br>年級 | <u>四年級</u> | 任教領域/<br>科目                    | <u>英語</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>程裕明</u>                      | 任教<br>年級 | <u>四年級</u> | 任教領域/<br>科目                    | <u>社會</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | 教學單元     |            | <u>第五單元第一節</u><br><u>環境新風貌</u> |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 112 年 5 月 10 日<br>09:30 至 10:10 |          | 地點         | <u>英語教室</u>                    |           |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時<br>間                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 112 年 5 月 11 日<br>09:30 至 10:10 |          | 地點         | <u>四甲教室</u>                    |           |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養：<br/>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>2. 學習重點：<br/>(1)學習表現：<br/>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>(2)學習內容：<br/>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>3. 學習目標：<br/>(1)利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。</p> |                                 |          |            |                                |           |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)教材分析：<br/>學生已在前一單元農耕一步一腳印中，從生態的觀點來看自己的家鄉，田園耕作選擇不同的方式會對田地造成的影響，保有生態的豐富性。</p> <p>(二)學生經驗：<br/>1. 學生說出不噴農藥與噴灑農藥耕作方式的轉變可能帶來的影響。<br/>2. 學生從家中衣櫃對紡織布的認識及作用，以及傳統與現代在織衣布料上的特色。</p>                                                                                                   |                                 |          |            |                                |           |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 壹、準備活動：

課前準備：

- 1.教師製作簡報。
- 2.教師製作課程相關學習單。
- 3.從每年地震避難演練活動中讓我們知道地震避難的重要性，呈現同學演練過程的照片。

#### 貳、發展活動：

##### 一、觀看影片

教師播放關於 921 地震的新聞報導影片 <https://youtu.be/1GP-FL8Ku7I>，讓學生在課堂上觀看。

##### 二、問答

- 1.影片中發生什麼樣的天災？
- 2.地震發生的地點在哪裡？規模大小呢？
- 3.地震造成什麼影響？

##### 三、閱讀

教師引導學生閱讀課本第82～83頁。

##### 四、問答

- 1.921地震後，埔里居民遇到哪些問題？
- 2.921地震後，埔里鎮的桃米社區如何改變？

##### 五、情境討論

教師引導學生，翻開習作第五單元①第22～23頁，土地開發事件的案例，進行討論：

- 1.閱讀第22頁案例。
- 2.分組討論，並將討論結果寫在習作第23頁上：
  - (1)你覺得哪些人是贊成開發的？
  - (2)這些贊成土地開發的人，有哪些想法？
  - (3)哪些人是反對開發的？
  - (4)這些反對土地開發的人，有哪些想法？
  - (5)哪些人是保有疑問的？
  - (6)對土地開發保有疑問的人，有什麼想法？
  - (7)你贊成哪些人的想法，為什麼？
- 3.教師點選若干位學生分享結果。

#### 參、綜合活動：

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：

- 1.家鄉環境改變時，家鄉居民可能採取哪些應變方法？

2、小組討論：

- (1)完成習作「家鄉的發展」案例的討論與習寫。
- (2)小組分組討論與分享。

【課程結束】

四、學生學習策略或方法：

分組討論、注意力策略，聆聽他人的想法並完成習作「家鄉的發展」案例的分組討論與分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：透過聆聽同學想法或發表個人觀點。

習作案例習寫：小組討論並完成習作「家鄉的發展」案例的習寫與分享。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 5 月 12 日 15：10 至 15：50

地點：英語教室

# 彰化縣明禮國民小學 111 學年度教師公開授課計畫

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                                        |                                                                 |      |     |      |    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|-----|------|----|
| 回饋人員                                                   | 陳麗棋                                                             | 年級   | 四   | 任教領域 | 英語 |
| 授課教師                                                   | 程裕明                                                             | 年級   | 四   | 任教領域 | 社會 |
| 教學單元                                                   | 第五單元第一節<br>環境新風貌                                                | 教學節次 | 第一節 |      |    |
| 公開授課日期及時間                                              | 112 年 5 月 11 日 9:30 至 10:10                                     |      | 地點  | 四甲教室 |    |
| A<br>層<br>面<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學         | 指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                 |      |     |      |    |
|                                                        | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                       |      |     |      |    |
|                                                        | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                             |      |     |      |    |
|                                                        | 1. 教師在簡報中呈現課文「地震演練」圖片與 921 地震的新聞報導影片。                           |      |     |      |    |
|                                                        | 2. 教師問學生：「照片是什麼活動」學生回答「地震避難演練」。                                 |      |     |      |    |
|                                                        | 教師以地震避難演練連結前一個單元自然環境造成的改變與影響。也以此引發學生學習本節課「環境新風貌」內容探討之動機。        |      |     |      |    |
|                                                        | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                |      |     |      |    |
|                                                        | 1. 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁，提醒學生注意圖片底下的文字敘述。                         |      |     |      |    |
|                                                        | 2. 教師問學生當遇到自然災害當下和之後產生的影響會有哪些？學生舉手發表自己的看法。                      |      |     |      |    |
|                                                        | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                    |      |     |      |    |
|                                                        | 1. 教師提供發表的機會說出埔里居民災後會遇到緊急狀況，學生能說出食衣住行方面需求。                      |      |     |      |    |
|                                                        | 2. 教師引導學生閱讀桃米社區復原狀況的圖片，並假設是埔里的居民，當下的感受為何？學生能回答出社區的特色，以及中間的辛苦過程。 |      |     |      |    |
|                                                        | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                    |      |     |      |    |
|                                                        | 1. 閱讀完四張桃米社區特色照片，學生能說出利用在地保有的自然生態，例如青蛙、紙教堂                      |      |     |      |    |
|                                                        | 2. 教師能總結當地復原過程是需要政府和民間的援助，歸納出如何的改變。                             |      |     |      |    |
|                                                        | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                       |      |     |      |    |
|                                                        | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考。                                         |      |     |      |    |
|                                                        | 教師用提問的教學方法，讓學生說出對事件的看法，例如你覺得哪些人是贊成開發的？                          |      |     |      |    |
|                                                        | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                           |      |     |      |    |
|                                                        | 教師採用注意力策略:以問答方式讓學生聚焦於學習的內容。                                     |      |     |      |    |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                       |                                                                 |      |     |      |    |
| 教師在學生回答後以點頭方式呈現。                                       |                                                                 |      |     |      |    |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                        |                                                                 |      |     |      |    |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                               |                                                                 |      |     |      |    |
| 分組討論並發表，鼓勵學生以角色扮演方式，不同角度看待同一事件。教師提問：對土地開發保有疑問的人，有什麼想法？ |                                                                 |      |     |      |    |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                            |                                                                 |      |     |      |    |
| 教師審視學生在「案例探討」學習單習寫狀況後提問：你贊成哪些人的想法，為什麼？                 |                                                                 |      |     |      |    |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。                                     |                                                                 |      |     |      |    |

**彰化縣明禮國民小學 111 學年度教師公開授課計畫**  
**表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|                |                                 |      |          |                                   |           |
|----------------|---------------------------------|------|----------|-----------------------------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>陳麗棋</u>                      | 任教年級 | <u>四</u> | 任教領域/科目                           | <u>英語</u> |
| 授課教師           | <u>程裕明</u>                      | 任教年級 | <u>四</u> | 任教領域/科目                           | <u>社會</u> |
| 教學單元           | <u>第五單元第一節</u><br><u>環境新風貌</u>  | 教學節次 |          | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |           |
| 回饋會談日期及時間      | 112 年 5 月 12 日<br>15:10 至 15:50 |      | 地點       | 英語教室                              |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一） 教師教學：

教師設計以 PPT 呈現教學步驟，從圖片找出事件的背景。將教材內容清楚的呈現，協助學生習得重要的概念；再藉由提問、思考並回答事件的關聯性。

（二） 學生學習：

教師在教學歷程中提出問題讓學生反覆思考後回答，已增加對我們生活的土地所必須面對的天然及人為的破壞與重生。

（三） 師生互動：

老師上課中眼神能關注到每一位學生，在學生回答後給予讚美，並循序漸進引導學生深入思考，尤其在「案例探討」過程時有表達自己觀點的教學活動。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師在習作案例探討與發表過程，學生認為是屬於代表贊成、反對或是看未來可能的發展為何三方面展現的反應可以引導或透過深入討論而有較佳的論述。

（二）案例探討與發表過程活動可以給予學生較多的時間，或調整組別以呈現更完整教學進行。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                 | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-----------|
| A-2    | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | <u>校內社群進行分享</u>        | 明禮社群    | 112.06.30 |
| A-4-3  | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | <u>參加相關研習並邀請夥伴入班觀察</u> | 明禮社群    | 112.06.30 |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能設計課程內容 PPT 進行教學，並藉由平板逐步引導學生查詢相關資料，若能將學生畫面分享到觸控電視，更易提高師生的思考方向。
2. 教師按課程內容設計案例探討，吸引學生分組討論的興致。



## 照片

