

觀察後回饋會談紀錄表

教學單元	翰林 Here we go 第四冊 四下英文 第二單元 What are you doing? 及泰國國際教育	教學節次	共 四 節 本次教學為 第 一 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 3 月 27 日</u> <u>12:40 至 13:20</u>	地點	<u>教師休息室</u>

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師以文化特色引發學習興趣並善用書商所提供的線上課文速測以分組競合的方式激發學生參與並也即時掌握學習成效更讓學生能即刻將習得的知識內化立即運用。同時也進一步能讓學生互相除錯，效果佳！

學生學習表現：課堂中學生上課秩序佳也熱烈參與教師精心安排的各個課程環節提問。

師生互動與學生同儕互動：老師的時間掌握恰當，課程內容安排適量。老師很親切，因此學生能自然回應老師，上課氛圍輕鬆愉快。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 留意學生分組比賽後的組內氣氛(尤其是答錯或答慢的組別，是否有怪罪他人的現象)
2. 可鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

如：可試著運用「大聯盟球團選秀分組法」（來自高雄市英明國中郭進成老師的原始構想），在「異質性分組」中形成「強帶弱」效應。

這樣的分組再加上適當的小組競賽機制至少有二個好處：

- (1)、平均實力：教練和經理坐一起，教練有能力教經理。另二位助教可以自學或互學。
- (2)、維持興趣：教練比較有學習的意願，所以有他們在各組可以維持各組向上學習的鬥志。

註：

何謂大聯盟球團選秀制呢？

教師先依學生段考成績高低，分成四組人馬。

經理（學科成績最差），也就是各組的組長囉，由他先選出教練，例如：林小明選出陳圓圓。

教練（學科成績最優），再由教練選出助教一名，陳圓圓選王小傑。

助教（學科成績中等），助教共兩位，一位由教練選出，另一位則由他自己決定加入哪一組，李建興決定加入第一組。

3、 回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解多媒體在英語教學的其它可能性，也讓學生在進行課文及國際文化學習時，為了能以最快速度完成線上問答遊戲，而非常投入課中學習，進而增進孩子們主動閱讀英語的動力！

教師的班級經營做得很好，師生互動良好，學生能在教師提問時，踴躍舉手發表，老師也能及時加分獎勵，並鼓勵學生以英文回報自己的號碼。教師也儘可能運用英語課室用語串連該課程各環節，希藉此帶領孩子落實生活即是英文，英文即是生活，並朝全英授課方向前進！相信學生在英語聽、說、讀、寫方面會有顯著的成長茁壯。