

彰化縣螺陽國小 111 學年度教師公開觀議課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：王美玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：閩南語課程

教學單元：真平閩南語課程一上 歡喜來過節-農曆過年

評鑑人員(觀課人員)：李宜貞

觀察前會談時間：111 年 12 月 20 日 10:10 至 10:30 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 21 日 08:40 至 09:20 地點：自然教室

- 一、教學目標：
1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

二、教材內容：歡喜來過節-農曆過年

三、學生經驗：先備知識：了解歡喜來過節-農曆過年的一些習俗。

起點行為：能拼讀提問題目的注音。

學生特性：學生學習態度認真，勇於發表。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 引起動機(老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。)
2. 故事講述
3. 討論故事內容大意，並回答問題
4. 綜合活動：省思自己想改正的缺點

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問
2. 分組練習
3. 口語表達

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學生能否達成這堂課教學目標

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：111.12.22 15:00(記錄到時/分)

彰化縣螺陽國小 111 學年度教師公開觀議課

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王美玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：閩南語課程

教學單元：歡喜來過節-農曆過年

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：李宜貞 觀察時間：111 年 12 月 21 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師展示「歡喜來過年-農曆過年」，詢問學生有沒有聽過「歡喜來過年-農曆過年」這首歌？並帶領全班齊唱，引發學生學習動機。 2. 教師詢問學生有沒有聽過「傳說『沉地』」這個故事，學生回答：聽過。教師告訴學生今天要來唱一唱。 3. 教師呈現歡喜來過年-農曆過年圖片與圖卡。教師邊介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦 4. 念謠大接力時，請學生一起演唱課文，熟悉課文內容。 5. 課文內容的提問，以口語評量，請學生先思考後，再請學生舉手發表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師不斷提問，並澄清學生的回答。 2. 教師請學生演唱時，教師行間移動，觀察並指導學生表演動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提問課文內容的問題，整堂超過 20 次以上。 2. 請學生說出語詞意義，學生能完整說出意思。 3. 學生無法回答題目的答案時，請 2 位回答後，都無法，教師再次澄清題目內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂一開始，教師告訴學生表現好給貼紙張，表現不好則不給，請小朋友加油。 2. 教師提問：歡喜來過年-農曆過年，請問學生有聽過什麼年的習俗？學生用台語回答出即可獲得貼紙一張。 3. 學生若不會用台語回答，教師再次提醒他。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師於學生發表時，多以正面鼓勵語詞給予正向激勵。若發表不清楚，給予適當語句澄清。 2. 學生發表後，請同學給予掌聲鼓勵發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣螺陽國小 111 學年度教師公開觀議課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：王美玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：閩南語課程

教學單元：歡喜來過年-農曆過年

評鑑人員：李宜貞

回饋會談時間：111 年 12 月 22 日 15:00 至 15:20 地點：教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師教學能隨時注意學生的狀況，並即時回饋，運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
2. 學生都能踴躍回答提問，省思自己的缺點。
3. 針對學生的答題，老師運用給予貼紙機制即時給予正向鼓勵。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 說故事時語句、語氣較無起伏。
2. 獎勵機制的使用次數沒有平均化，有的部分會忘記給獎。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	參加研習	參加閩南語課程相關研習或訓練	李宜貞	112.07.31
B-2	重新試驗教學	改進後重新試驗教學	李宜貞	112.07.31

(備註：可依實際需要增列表格) 回饋人員的學習與收穫：

1. 今日的觀課，教師善用發問技巧有效掌握時間，師生互動良好，是個有效學習的一堂課。
2. 學生學習興趣提高，上課活發。