

三年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		L4 Do You Know What These Words Mean?	設計者		
實施年級		三年級	節數		8 節課（360 分鐘）-第一節
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題			
領域 學習 重點	核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	議題	學習主題	國際教育
	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		實質內涵	國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	學習內容	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B. 溝通功能 B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			
	學習目標				

	5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。		
教學資源	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	備註
第一節			
Reading Skills、Reading 1: Warm Up Reading Skills 1. 教師說明根據上下文提供的語境線索，有哪些猜測字義的方法。 2. 請學生利用課本提供的四種方法，猜測 arrogant 的字義。 3. 請學生查詢字典，驗證自己的猜測是否正確。		5 分鐘	
Presentation 1. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放對 Reading 1 音檔至第一段結束，按暫停後，以提問方式與學生討論 Reading 1 內容。 (2) 接著播放 Reading 1 第二段音檔至本段結束，暫停後詢問學生相關問題。 (3) 接著播放 Reading 1 第三段音檔至本段結束，暫停後詢問學生相關問題。 (4) 將完整的 Reading 1 從頭到尾播放一次，音檔或影片檔皆可，請學生在播放時，檢核先前提問的答案，釐清課文細節。 2. 心智圖繪製 (1) 教師解釋完課文內容後，可請學生手繪 Reading 1 的心智圖，鼓勵學生用自己的話，將 Reading 1 做脈絡整理。 (2) 繪製心智圖前，教師可和學生討論文本中提到哪些關鍵字句，用螢光筆畫下來後，再視需要適當改寫，以做為心智圖的主要內容。 (3) 教師若使用平板上課，亦可用現成的 app，請學生繪製心智圖。 3. 閱讀理解練習 (1) 教師利用前一活動的心智圖，詢問：Why was the word “brunch” created? (2) 教師指出課文中提到許多新字，詢問：Why did people need these new words? (3) 請學生根據上下文線索，完成 p. 60 Read and Write 練習。		35 分鐘	
Wrap Up 請學生上臺分享心智圖，解釋課文脈絡的形成，藉由此活動，讓學生更能掌握 Reading 1 要點。		5 分鐘	
(第一節結束)			

第二節 Word Bank: Warm Up 字彙教學 1. 教師用電子教科書或口頭帶讀主題單字兩次。 2. 教師確認學生理解 Word Bank 所使用的俚語之意思。 Presentation 主題引導及片語練習 1. 教師發下學習單 1，介紹和動物有關的俚語。 2. 請學生完成學習單活動，可獎勵最快全部答對的學生若干名，教師亦可以分組回答方式核對答案。 3. 觀看 YouTube 影片並核對答案。 4. 請學生於組內討論，找出影片中出現及未出現在課本或學習單上的動物相關俚語。 Wrap Up 動物演很大 1. 根據小組討論學習單的答案，每組派出代表上臺比手畫腳，演出俚語所代表的意義，讓其他學生搶答。 2. 若時間充裕，另可要求答對同學用俚語造句，再額外加分。 (第二節結束)	15 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	

第三節 Reading 2 (Part 1): Warm Up Predicting 1. 教師請全班將標題 What Shapes a Language? 朗讀出來，但不要閱讀內文。 2. 接著將以下單字投影出來，請學生依標題、單字來預測將看到的課文內容。 language tongue ahead hunt example culture sentence tip 3. 請學生自由分享猜測的原因及預期的課文內容。 Presentation 1. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放 Reading 2 音檔第一段，暫停後以提問方式，和學生討論課文內容。 (2) 教師接著播放 Reading 2 音檔第二段及第三段，暫停後詢問學生相關問題。 (3) 將完整的 Reading 2 播放一次，請學生在播放時，檢核先前提問的答案，釐清課文細節。 (4) 若時間充分，建議播放一次含字幕的影片，播放時請學生看著課本，把關鍵字標示出來，並檢核自己對於 Reading 2 內容的預測正確度。 2. 閱讀理解訓練—心智圖繪製 (1) 教師解釋完課文內容後，可請學生手繪 Reading 2 的心智圖，鼓勵學生用自己的話，將 Reading 2 做脈絡整理。 (2) 繪製心智圖前，教師可和學生討論文本中提到哪些關鍵字句，用螢光筆畫下來後，再視需要適當改寫，以做為心智圖的主要內容。 (3) 教師若使用平板上課，亦可用現成的 app，請學生繪製心智圖。 Wrap Up 教師可請學生上臺分享心智圖，解釋課文脈絡的形成，藉由此分享活動，讓學生更能掌握 Reading 2 要點。 (第三節結束)	5 分鐘 35 分鐘 5 分鐘	

第四節 Reading 2 (Part 2): Warm Up 閱讀策略訓練：根據上下文的語境線索，猜測字義。教師引導學生完成 p. 64 Read and Write 的練習。 Presentation 漫畫大師：複習主旨判斷 1. 將學生分成六組，組 1、2、3 討論 Check 單元的圖 1，組 4、5、6 討論圖 2。 2. 教師請各組派代表說明漫畫呈現的意涵，將兩大組的回覆進行比對。 3. 各組討論哪一張圖片呈現的主旨與 Reading 2 的例子相符。 4. 教師抽點小組分享。 Wrap Up 全班一起完成課本 p. 65 Fill In、Check 及 Reading Comprehension。 (第四節結束)	10 分鐘 20 分鐘 15 分鐘	

第五節 Grammar 1-A: Warm Up 1. 教師先詢問學生，知道哪些問「(你)怎麼了？」的說法。 2. 用合併句子的方式，引導學生發現：wh-疑問句中的疑問詞當主詞時，間接問句的字序不變。 Presentation 文法瞧一瞧：認識 wh-名詞子句 1. 介紹直接問句與間接問句差別。 2. 介紹以 wh-名詞子句為受詞的基本句型。 3. 完成學習單 2 練習。最後，全班一起對答檢討，或老師抽學生逐一核對答案。 Wrap Up 完成課本 pp. 66-67 練習。 (第五節結束)	5 分鐘 30 分鐘 10 分鐘	
第六節 Grammar 1-B: Warm Up 1. 化繁為簡：將間接問句簡化成「wh-不定詞片語」。 (1) 簡化方法如下：省略 wh-名詞子句的主詞和助動詞，於原形動詞前加上 to，形成不定詞片語。 (2) 提醒學生，並非所有 wh-名詞子句都可簡化成不定詞片語，通常是含助動詞的 wh-名詞子句，表達「要什麼」、「該如何」、「要何時做」……等概念時，才可簡化。 2. 觀念澄清：說明 wh-不定詞片語，to V 後是否加受詞。 Presentation 文法進一步：利用學習單 3 來熟練 wh-名詞片語。 1. 學生兩人一組，每人一張完整學習單，互相詢問至全部練習完，亦可限制練習時間。 2. 將字卡剪成小張，Part-A 一組，Part-B 一組，隨機從兩組各抽一張，請學生造句。 Wrap Up 完成課本 p. 68 練習題。 (第六節結束)	10 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	
第七節 Grammar 2: Warm Up whether / if 大哉問：認識由 whether / if 引導的名詞子句 1. 由 whether / if 所引導的名詞子句，可以當主詞或受詞，在本單元的用法，主要是當作受詞。 2. whether / if 名詞子句是由 Yes / No 問句轉變而來。 Presentation 1. 文法瞧一瞧：whether / if 引導名詞子句的基本句型如下： (1) 含 be 動詞的 yes / no 問句，調換問句中主詞和 be 動詞的順序。	10 分鐘 25 分鐘	

(2) 含助動詞 do, does, did 的 yes / no 問句，需刪去助動詞，動詞形式再依主詞的人稱、單複數、時態變化。 (3) 含 will 或其他情態助動詞的 yes / no 問句，調換主詞和助動詞的順序。 2. 分組完成學習單 4。教師可以用提問或搶答的方式，讓學生核對答案。 Wrap Up 完成課本 p. 69 練習題。 (第七節結束)	10 分鐘	
第八節 Listening: Warm Up 教師請學生們先回想本課課程進行時所談到的文章內容，包括重要的文法句型和新學會的單字。 Presentation 1. 請學生針對 p. 54 選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 2. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 3. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 Wrap Up 請學生再聽一次 CD 後核對答案。 Read Up: Warm Up 教師仿會考施測時間，給學生 5 分鐘閱讀文本後完成 3 個閱讀理解問題。 Presentation 1. 教師請學生共同朗讀文章。 2. 教師帶學生認識英文詩歌押韻的特色。 3. 發下學習單 5，請學生完成。 4. 請學生想一想聽過的歌曲，是否也有句尾押韻的歌詞？（可在課後利用網路檢索，並於下次上課分享。） Wrap Up 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 (第八節結束)	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	