

表 2 公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>孫玉齡</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	<u>林涵芸</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	第一單元	教學節次	共 12 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 9 月 2 日	地點	三丙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從探索校園的情境中引入課程內容，引起學生學習興趣。 2. 利用板書寫下學生發表的答案，整理成心智圖。 3. 利用心智圖總結重點並同時利用習作的習寫讓學生能加深學習記憶。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在觀察活動時，適時提供解說、引導、示範。 2. 盡量讓每個學生都能發表展現自我。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生能利用口說表達觀察結果。 2. 學生對於觀察結果有認知上歧異時，能適時提出回饋、解釋，以澄清其觀念。 3. 針對學生較不確定的概念，放慢上課節奏，教師會停下再解說。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 在探索校園前與學生約法三章，提醒注意事項。 2. 使用倒數計時器，讓學生隨時注意觀察時間，不會造成時間拖延或混亂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，多數孩子都能踴躍發言不畏懼。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					