

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃芊禎/許茹婷	任教年級	一/一	任教領域/科目	數學/健康
授課教師	詹雨昕	任教年級	二	任教領域/科目	國語
備課社群	低年級校本課程專業學習社群	教學單元	二年級下學期國語第十二課【巨人山】		
觀察前會談(備課)日期	112年5月5日	地點	202 教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	112年5月9日	地點	202 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>(二)學習表現：5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>(三)學習內容：Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>(四)學習目標：連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生已熟悉生字，並正確讀出生字的讀法。 ● 學生已了解詞語意義。 ● 學生會踴躍舉手發言，喜歡分享，並遵守上課規範。 					

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

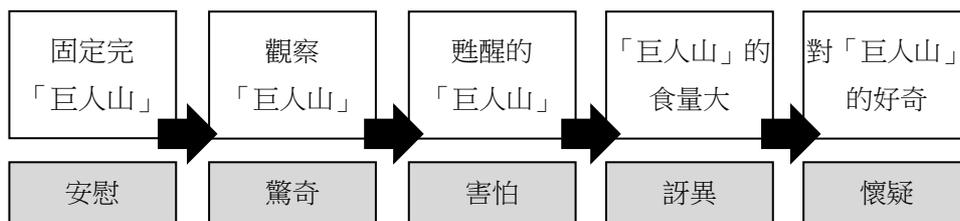
【發展活動】

活動1 心智圖及內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

- 1.主角為什麼要用「終於」兩個字來說他們完成了固定「巨人山」的工作？（因為從「巨人山」的名字和第二段的內容可以知道：「巨人山」太高大，十分不容易固定，要花很多時間和力氣。）
- 2.課文中如何形容「巨人山」的高大？（1.頭髮如千年的樹根。2.手臂像高大的城牆。3.一陣陣和狂風一樣的呼吸，差點兒把人吹得四處飛散。4.主角的身高只和他的小指頭一樣長！）
- 3.«巨人山»說的「ㄈㄛ ㄨㄚ ㄈㄚ ㄇㄚ ……」是什麼意思？為什麼要使用刪節號？（1.因為主角聽不懂「巨人山」說的話，才會把他的發音記下來。2.因為「巨人山」不只說了這些話，還說了其他話，但是沒有全部寫出來，所以使用刪節號。）
- 4.«巨人山»的食量如何？從哪裡看出來？（「巨人山»的食量很大，從第四段和第五段知道他一口就吃下五個大木桶分量的食物，而且一下子就吃了好幾百人一天的食物。）
- 5.配合每一個段落的主要事件，說一說故事中主角的心情有哪些轉變。



- 6.根據課文內容，你認為主角對「巨人山」的印象如何？（學生自由作答。例如：主角認為「巨人山」是可怕的大怪物，因為他不僅身材、食量大得驚人，說的話也和他們不一樣。）
- 7.你也曾經遇到和自己看起來很不一樣的人嗎？他的哪些地方和你不一樣？說一說你們相處的經驗和課文主角有什麼不同。（學生自由作答。教師引導學生發現自己身在多元的社會中，遇到和自己不一樣的人，必須尊重對方，以禮相待。）

【綜合活動】

- 1.教師統整課堂重點，並檢視學生所學。
- 2.教師指派國語習作十二課第三大題為課後練習【P.97】。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略。

(二)學習方法：

- 1.學生能用適當的語調朗讀課文內容。
- 2.學生經由教師解說，能利用句子情境，判讀字的意義和讀音。
- 3.學生依教師的指示，寫下心智圖，標記關鍵字句找到重點。
- 4.學生能推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。

五、教學評量方式：

- 1.實作：用心智圖的解說，讓學生了解課文內容。
- 2.提問及口頭發表：老師的提問，學生回答解題方法。
- 3.作業：完成習作第 97 頁。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：112 年 5 月 10 日

地點：103 教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃芊禎/許茹婷	任教年級	一/一	任教領域/科目	數學/健康
授課教師	詹雨昕	任教年級	二	任教領域/科目	國語
教學單元	二年級下學期國語第十二課【巨人山】	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 5 月 09 日	地點	202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問是否有看過《格列佛遊記》這本書引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以不同粉筆顏色書寫心智圖，並標示出不同的重點。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓學生起書寫心智圖內容，並隨時提問。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師於學生發表想法後，幫學生歸納及解說各段之重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 當學生有問題提出時，讓學生停下筆併討論有疑問的內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師利用板書引導學生圈出各段關鍵字句，找出重點。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在說明題目關鍵字句時會音量放大，並速度變慢。 A-3-3 教師在學生完成書寫各段的進度時，會走動巡視，逐桌觀察學生進度。			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師逐桌檢視學生書寫心智圖的狀況，並給予建議(實作評量)。 A-4-1 教師以提問方式引導學生思考，學生口頭回答發表各自的想法，能完整的說明教師的提問內容(提問及口頭發表)。 A-4-1 教師指派數學習作第 97 頁為回家作業，以檢視學生學習狀況(作業)。 A-4-2 學生回答正確，教師立即口頭鼓勵，並加點數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃芊禎/許茹婷	任教年級	一/一	任教領域/科目	數學/健康
授課教師	詹雨昕	任教年級	二 二	任教領域/科目	國語
教學單元	二年級下學期國語第十二課【巨人山】	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 5 月 09 日	地點	202 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 教師教學生動活潑，師生互動積極。
- 教師利用故事引起學生動機，再以生活經驗帶入課程，讓學生了解生活中的大小概念，並使他們有天馬行空的想法引發思考，另外配合一些提問，引發學生反思提出的問題，並隨時確認學生是否有專注於課堂上。
- 教師提問時，學生發言非常積極踴躍也很有秩序。
- 學生發言時，教師會立即給予鼓勵，同儕間也會給予掌聲，若有答不出來的，教師能運用簡單的語句引導，讓學生能說出完整的內容，生生間也會互相關懷一起思考解決問題。

二、教與學待調整或精進之處：

教師能再有更多的行間巡視，不要只侷限在前幾排，也可以有多一點口頭稱讚在他們的心智圖書寫狀況，讓他們能有更良好的學習動機。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年 2 班	觀察時間	112 年 5 月 9 日 第 3 節
教學科目	國語	教學單元	二年級下學期國語 第十二課【巨人山】
教學者	詹雨昕	觀察者	黃芊禎、許茹婷



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談