

111.11.24 故事萬花筒-大象有多重？ 公開課 自我省思與改進

教師課前的充分備課與預備教學內容，如文本重點圖表與故事梯引導學生，不但促進學生建立對文本的理解與內容重述的能力，也讓教學者在教學脈絡中依循課綱重點，提供學生學習語文的能力。

教師在提問問題的教學技巧，如問題內容、等待時間等，仍有待做調整與改善。期盼透過研讀書籍、諮詢資深教師、觀看錄影帶等方式，增進教師教學知能。