

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：廖淑如任教年級：二年級任教領域/科目：國語

回饋人員：蕭麗君任教年級：二年級任教領域/科目：國語

備課社群：國語教學單元：康軒第三冊第三單元第九課大象有多重？

觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 18 日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 24 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

(三)學習內容

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生們已有多次分組討論生字結構的經驗；也曾兩次班級分組合作共演故事的經驗、學生對於將故事內容透過小組討論，並轉化成角色排演的互動溝通模式樂於接受挑戰。

三、教師教學預定流程與策略：

看圖說話→朗讀課文→摘要閱讀理解策略(故事梯)→認識生字形音義

四、學生學習策略或方法：

- 1.為建立故事結構的概念，運用故事梯讓學生重述故事重點
- 2.為增強學生擁有生字學習的自學能力，透過分組討論生字易字，讓學生運用以前學過的方式(結構、部件)，先發現本課容易學習的生字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)小組討論--運用「生字大發現」的方向發想，小組討論出出這一課的易字。

(二)發表--說出小組討論的結果，掌握生字的結構、部件或形近字。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 25 日

地點：二甲教室

106 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖淑如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元：故事萬花筒-大象有多重？；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：111 年 11 月 24 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師請學生觀察插圖，發表圖中的人物與現在的人物有什麼不同？為什麼會不同？引發學生生活的察覺力。 2. 教師請全班先共讀、分組讀、兩人一組互讀，朗讀前，教師詢問全班朗讀需要注意什麼呢？學生回答，要有感情、聲音要投入。 3. 教師在黑板上書寫下時間、人物、地點、事件、經過一、經過二.....結局，讓學生共同討論，找出文本中的重點小精靈，並利用圖表，兩兩一組，練習重述文本重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用圖表，列出時間、人物、地點、事件、經過一、經過二.....結局，引導學生思考並討論記下文本的重點。 2. 教師使用故事梯圖表，請學生分組討論列			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：廖淑如 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：蕭麗君 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：故事萬花筒-大象有多重？；教學節次：共6節，本次教學為第4節
 觀察日期：111 年 11 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	出事件背景、發生問題、故事高潮、解決問題、結局為何？ 3. 導師口語讚許學生認真投入討論。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用故事梯圖表，讓學生分組討論記錄下對於文本內容的理解。 2. 當學生有疑問時，主動向老師求助，老師在口頭重述、重點提示，讓學生進一步解決問題。 3. 學生在討論與紀錄故事梯所需時間超越老師預估，老師讓學生繼續討論，已充分重述出對文本的理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 一上課，老師讚許坐姿端正，認真投入專			

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	心上課的同學。 2. 老師發現有小組員未投入分組討論時，會走至他身旁，輕拍他肩膀，口語提醒他要認真合作。。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.當各組輪流上台發表故事梯的紀錄內容，老師提醒全班要專心聆聽		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

106 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： <u>廖淑如</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員：任教年級： <u>蕭麗君</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
教學單元：故事萬花筒—大象有多重？；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節				
回饋會談日期：111 年 11 月 25 日地點：二甲教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師運用多元評量方式，讓學生透過同儕互動討論文本，互助理解文本內容，最後讓學生口語表達小組討論內容。				
2. 教師安排適切的學習環境，營造溫暖的學習氣氛，促進師生共學共好的合作關係。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師在提問問題的教學技巧，如問題內容、等待時間等，待做調整與改善。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	研讀書籍、諮詢資深教師	提問問題的教學技巧，如問題內容、等待時間等，待做調整與改善。	蕭麗君	112.01.20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教師課前備課充分、預備文本重點圖表與故事梯引導學生，促進學生建立對文本的理解與內容重述的能力。