

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目	教學單元
2023.06.06	二	四	501	國文	鹿港乘桴記
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名： 蔡佳柔、曾欣慧				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	1. P.167 鹿港興衰發展的時間軸，在提問時，題目應該再更明確。 2. 進行 Kahoot!洪繻快問快答時，可以將聲音放出來，能營造氣氛、增加刺激感。 3. Kahoot!的題目設計可以選擇字數較少的問題敘述，較符合快問快答的型態。 4. 對學生正向肯定的力道可以再增加。 5. 教學速度可以再放慢。 6. 可多增加與學生的互動，或連結學生生活。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名： 陳 思 奇

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目	教學單元
2023.06.06	二	四	501	國文	鹿港乘桴記
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名：蔡佳柔、曾欣慧				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談	1. 先講解作者的名字典故、生平故事與寫作特色後，運用 Kahoot!進行洪繡快問快答，評量學生是否能掌握作者相關資訊。 2. 請學生針對第一段課文再切分意義段，帶出鹿港昔今對比的寫作架構。 3. 接著請學生根據課文，分別以「人口」、「街道」、「地理」、「貿易」來分析鹿港的昔今變化。			1. 可以請學生回家先預習作者介紹及講義補充。 2. 請學生針對第一段課文再切分意義段，帶出鹿港昔今對比的寫作架構。	
觀課後 會談	1. 進入 Kahoot!等待全班到齊，花較長的時間。 2. P.167 鹿港興衰發展的時間軸，在提問時，題目應該再更明確。「哪一項政策會造成鹿港的交通地位更雪上加霜？」如此，學生才能連結到「全臺縱貫鐵路通車，卻未通過鹿港」造成鹿港的發展更為衰敗。			1. 運用 Kahoot!進行洪繡快問快答時，可以將聲音放出來，能營造氣氛、增加刺激感。 2. Kahoot!的題目設計可以選擇字數較少的問題敘述，較符合快問快答的型態。 3. 對學生正向肯定的力道可以再增加。 4. 速度可以稍微再放慢，或是穿插一兩分鐘的閒聊、笑話，與學生互動。	
照片記錄 (至少 4 張)					
					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名： 陳 思 奇