

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
授課教師	王郁萱	任教 年級	一、二	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
教學單元	勇闖生涯路	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112_年_6_月_7_日	地點	208 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師引用時事及舞蹈知名人物照片讓學生猜職業。(如：棒球裁判劉柏君-metoo，舞蹈家-許芳宜) A-2-2 老師製作學習單且在 ppt 上清楚說明何倫碼的特質與概念，並輔以口頭說明。 A-2-3 教師詢問學生「上一堂課學生先行預測自己的何倫碼 vs 分數最高的前三碼是否吻合？」，並請學生將符合自己的描述用螢光筆畫線。 A-2-3 教師提問容易混淆的何輪碼類型，協助學生澄清概況，如「喜歡社交、自信、能言善道→E 企業型」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 職業生存戰活動，兩兩一隊，答對者可從輸者手中拿取一張較感興趣的職業，可引發學生動機，並擴充職業選擇。 A-3-3 教師請學生取前三高分的興趣代碼時，教師下台巡視學生填寫狀況，並給予適度回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師用學習單、提問及職業生存戰，了解學生對於何倫碼的認識。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 教師在職業生存戰活動，除融入本此何倫碼的題目外，尚融入前幾次課程中職業、性平時事等概念，藉以理解及澄清學生上課所吸收的知能；並引出學生自省說出老師上過的課要認真聽。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師看到某學生的何倫碼分數落差不大時，教師補充說明代表尚未有明確的興趣或測驗結果參考不高，提醒學生可再輔以興趣或能力等綜合評估。

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>王郁萱</u>	任教 年級	<u>一、 二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/輔導</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>王郁茹</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/輔導</u>
教學單元	勇闖生涯路	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>_112_</u> 年 <u>_6_</u> 月 <u>_9_</u> 日	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 教師教學內容及結構完整，能除書面資料讓學生閱讀思考，並能藉由活動問答，協助學生釐清生涯興趣代碼的概念與特質。
2. 教師指令清楚明確，學生能快速遵守教師指令。
3. 當學生提問教師不確定的問題時，教師能坦承並向學生表示等確定後，下次在跟你說。

(二) 學生學習表現

1. 學生能認真投入參與「職業生存戰」活動，且面對不確定的答案會勇於回答。
2. 學生回應真誠且大多有禮貌。
3. 學生能透過遊戲中感受到如何幫自己取得更多的職業選擇：反應快、具備知識、了解時事、抓到重點、腦筋反應快、老師上課要認真聽，以幫自己爭取更多的選擇機會。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形

1. 教師營造真誠且正向的氣氛與字句，並適度讚賞或回饋學生的回應。
2. 學生能主動提問，且同儕能適時彼此給予回饋和關懷。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

- 1.教師雖在學習單羅列何倫碼的特質定義，但因學生對職業理解有限與何倫碼的認知有限，故建議可在提供相關資訊/資源管道給予參考，以利學生的對於職業的何倫碼編碼認識。
- 2.對於何倫碼前高分前三碼位於對角線的詮釋，除了較為矛盾外，是否也有優勢上的互補可帶學生看見。

（二）學生表現行為

- 1.因學生人數少且彼此熟悉在班上自在，偶會私下自行交換學習單瀏覽他人資訊。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在教學研究會上分享何倫碼教學活動促進學生學習動機及理解。	綜合領域教學研究會成員	112 年 6 月 15 日
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	再次公開課程，將學習活動設計運用方式展現給其他領域教師參考，並請大家提供精進意見。	綜合領域教學研究會成員	112 年 6 月 30 日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員：

1. 郁萱老師設計的職業生存戰活動能成功引發學生的學習興趣與動機，並透過面試官(教師)的出題(生涯興趣代碼、生活時事 vs 性別、綜高宣導及課程計畫平台)，融入本次課程重點及先前上課的概念內容，使課程有所連貫，並讓學生體會未來求職時除知識外，更需關心時事及上課認真聽講及省思。
2. 讓學生自評職業的興趣代碼的概念很不錯，因學生會思考對該職業的工作內涵、能力及特質對應於學生對興趣代碼的理解；未來可以試試看，並在學生猜測完後，提供相關代碼與澄清。

授課人員：

1. 在職業生存戰活動中，原先設計是讓學生體驗職場上的競爭力，進而激發上進之心，後來發現也可以幫助學生複習以前上過的內容，並且讓授課者知道學生的吸收狀況，針對學生不理解的地方，有機會多做說明。
2. 找何倫碼前三碼時，學生個別狀況多，因班級學生人數少，授課者有較多時間停留在個別學生身上多做說明，但面對學生人數多的班級，可能要再思考如何說明的更詳細。(例如：舉例學生常見的狀況做說明)
3. 判斷職業的何倫碼時，容易受限於個人主觀意識的影響。可以事前讓學生對職業的工作內容有更多認識，從工作內容、工作環境等客觀資料，來推論職業的何倫碼，學生更能看清楚嚮往職業與自身何倫碼的關聯性。