

111 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐立峰	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
授課教師	翁秋美	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		南一版社會第三冊 第三單元第一課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 20 日 13:30 至 15:30		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	四甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：社-E-A2、社-E-B1、社-E-C2、社-E-C3

(二) 學習表現：

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

(三) 學習內容

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

(四) 學習目標：

1. 能說出到過哪些家鄉景觀。

2. 能知道家鄉景觀的由來。

3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。

4. 探究問題能力的培養：

- (1)想探究家鄉景觀是什麼。
- (2)探究這些家鄉景觀的由來是什麼。
- (3)探究家鄉景觀從以前到現在的變遷情形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已了解自然景觀和人文景觀的差別

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

- 1.複習上一節課，詢問自然景觀和人文景觀有什麼不同？

貳、發展活動

一、閱讀與討論

- 1.引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，教師提問：我們先來探討課本中家鄉景觀的變遷與哪些因素相關？

答：這些變遷與經濟發展、交通因素與天災等相關。（答案僅供參考）

- 2.引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖片，我們先來探討課本這些人文景觀的圖片：

- (1)圖片中是什麼地點？（自由發表）
- (2)在圖片中你看到最主要的特徵（最重要的東西）是什麼？（自由發表）
- (3)假如今天是由你去拍攝課本圖片的景觀，你最想拍哪裡？為什麼？

- 3.教師說故事：教師以故事性的家鄉景觀變遷由來進行教學，事先蒐集臺中市水湳機場變遷成中央公園，以及臺中市霧峰林家經歷地震後整建的變遷故事。

二、探究與討論及實作

利用網路或者圖書館查資料，查詢自己居住家鄉有哪些景觀變遷的案例。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。

參、統整

自然景觀是家鄉的重要觀光資源；人文景觀具有文化傳承的重要性，兩者都是家鄉重要的資源，每個人都有愛惜及保護的責任。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知：能了解家鄉景觀的變遷與經濟發展、交通因素與天災等相關。
2. 情意：能認識家鄉景觀變遷的故事。
3. 技能：能利用網路或者圖書館查資料。
4. 行為：能記錄自己潔牙的情況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量。
2. 觀察評量：監控學生之秩序。
3. 行為檢核。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 27 日 13:30 至 14:00

地點：英語教室

111 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐立峰	任教年級	五	任教領域 /科目	社會		
授課教師	翁秋美	任教年級	四	任教領域 /科目	社會		
教學單元	南一版社會第三冊 第三單元第一課	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	四甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 請學生比較課本裡的圖片來討論景觀的變遷。 2. 老師用說故事的方式來講解霧峰林家的變遷。 3. 讓學生在課堂上使用平板查詢景觀變遷案例。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	1. 利用平板查詢資料，能提高小朋友的學習興趣。 2. 能鼓勵學生找出古今對比。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 老師上課提問，學生踴躍回答。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生上課認真專注。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 指導學生快速查詢的技巧。

111 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐立峰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	翁秋美	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	南一版社會第三冊 第三單元第一課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 27 日 13:30 至 15:30	地點	英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

教師能運用照片和影片講解景觀變遷，加深學生對景觀變遷的印象。。

（二）學生學習表現：

1. 學生都能聽從教師的指令，認真的回應每一道題目，勇於發言回答，表現良好。

2. 學生能運用平板查詢資料。

（三）師生互動情形：

1. 師生之間互動溫暖自然，教師多用鼓勵和激勵，不是用語氣嚴厲的作法。

2. 主動發言的學生進行發表時，教師和全班學生都專心聆聽，也以掌聲鼓勵的方式鼓勵發言的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1.教師為了指導某些組別使用平板有時會沒有注意其他學生的需求。

（二）學生學習表現

1.教師教學時有少數學生分心未能注意。

三、回饋人員的學習與收穫：

學生與老師互動頻繁，秩序良好，授課老師對於班級的經營與學生常規訓練是值得細心學習。老師在教學一個段落之後，會做歸納。