

附表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳燕春</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會/地理
授課教師	<u>郭瑞雯</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會/地理
備課社群(選填)	社會領域 教學研究會	教學單元		歐洲與俄羅斯的產業與文化	
觀察前會談 (備課)日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日	地點		導師辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日	地點		306 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

學生能發覺與人類生活相關議題，了解許多地理現象的分布特性與其成因，進而分析、判斷歐洲與俄羅斯的自然環境背景對其人文特色所造成的影響，並透過提問與發表，嘗試改善或解決問題。

(二)核心素養

1.總綱：A2 系統思考與解決問題

2.領綱：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷與反思，並嘗試改善或解決問題。

(三)學習表現

地 1a-IV-1 說明地理現象分布特性的成因

(四)學習內容

地 Bh-IV-1.5. 歐洲與俄羅斯的自然環境背景

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為

學生在第三單元已經學過歐洲與俄羅斯的自然環境，了解歐洲各區域與俄羅斯的地形與氣候特色。

(二)學生特性

本班學生上課較活潑，對於老師的提問大多能熱烈回答，但有時會偏離主題，須適時提醒。部分學生上課會發呆分心，須隨時關注學生的學習狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

1. 教師說明歐洲各區域的產業活動與文化特色。
2. 教師複習俄羅斯的自然環境特色。

【發展活動】

1. 教師解說歐洲各區域產業活動的特色，讓學生了解歐洲重要國家對世界經濟的影響力。
2. 教師針對俄羅斯的人口分布與文化特色進行說明，引導學生由地圖中去判讀影響俄羅斯人口分布的特色。
3. 教師透過搶答及加分的方式，及時檢驗學生的學習成效。

【總結活動】

1. 教師分析俄羅斯的產業發展特徵及其經濟發展上的隱憂。
2. 教師針對學生本節課的表現給予鼓勵或建議。

四、學生學習策略或方法：

教師建構提問，學生依據老師的提問個別搶答及加分。

學生觀看影片，提起學生學習的興趣，並進一步了解俄羅斯經濟發展的特色。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 提問發表

(二) 影片欣賞

(三) 課堂學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：____年____月____日 地點：_____

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
授課教師	郭瑞雯	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
教學單元	歐洲與俄羅斯的產業與文化	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111/11/17	地點	306教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用歌曲「日不落」帶入英國強盛時期的歷史稱號 A-2-2 利用PPT及自製學習單，清晰呈現教材內容				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 播放德國民族性以及北歐國家社會福利相關影片，請學生發表看法 A-3-3 教室走動，提醒分心同學				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭抽問，評估學生學習成效 A-4-3 利用問答，澄清學生學習迷思				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 糾正打瞌睡的同學 B-1-2 允許學生分享與課程有關的新聞，加深課程印象			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用電腦、學習單輔助教學 B-2-2 依學生反應，調整麥克風音量			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕春	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	郭瑞雯	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
教學單元	歐洲與俄羅斯的產業與文化	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月17日	地點		導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)利用學生日常生活經驗，運用提問引導思考，學生能快速進入課程主題。
- (二)自製學習單，彙整課文重點，清晰呈現課程架構。
- (三)多位同學回答踴躍，上課氣氛熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教室走動次數可再頻繁些，前排同學回應熱絡，後排少數同學發呆或打瞌睡，不專心參與學習活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	課程內容清晰呈現。可在教學研究會上分享上課技巧。	地理科教師	111.01
A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考，討論或實作	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	多參與相關研習及多參與公開觀課，學習更多不同的教學方法。	社會領域教師	111.01
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師採用提問方式配合自編學習單授課，提問的題目能結合學生生活經驗，充分讓學生表達，且能適時回歸到課程主軸，讓學生得到立即回饋。課堂上播放與課程相關的影片，並請同學針對影片進行討論，加深學生印象。未來在教學上，我可多利用生活經驗，設計更好的提問，準備適合的影片，培養學生獨立思考的能力，讓課程學習能與生活結合。