

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

101 年 11 月 3 日

觀課科目：國文

授課教師：陳怡燕

觀課班級：410

授課內容：發現事理的樂趣

觀課日期：

觀課教師：陳文茜

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	能透過讓學生分組討論，分享，活絡班級上課氛圍。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	在討論時，學生都能熱烈分享自己的看法。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	是。學生能回應教師提問。
	3.學生是否主動提問？	該堂課未觀察到學生主動提問。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	可以，學生能提討論內容紀錄於補充講義中。
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有些學生的思考非常細密深刻，能夠促進課堂討論的深度。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	學生能在討論的過程中，自然而然了解課程內容，並且在課文的脈絡中，深化自己的理解。因為透過分享與影片，也讓學生能更樂於學習。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

議課

優點

- 1、能善用網路資源，啟發學生對作者的認識。
- 2、能結合辯論的方式，開始學生的討論，使課堂多元、有趣。

建議

- 1、討論時，有些學生的思考未能全面，教師除了聆聽之外，應可適時回饋，使學生能立即調整自己的想法。
- 2、板書有些潦草，應可改進。

觀課的心得與學習

能透過〈發現事理的樂趣〉一文，讓學生了解費曼的生平，並藉此帶入辯論的課程，使學生能在自我的思路中，發展、建構自己對某件事物的看法，使學生能練習邏輯的思考與語言的表述。但討論的過程中，有些學生的思緒若未能跟上授課節奏，就有可能造成該堂課空轉的狀態，應可強化課堂驗收，例如當堂課每個同學必須繳交討論提綱與筆記，或有助於每一位學生的學習與參與。