

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 施旭真 授課班級： 708 授課科目： 地理

授課單元： 3-1 台灣的農業 教材來源： 南一 授課日期：111 年 4 月 14 日 第 3 節

學習目標	1. 了解臺灣漁業的發展特色。 2. 認識漁業的類別及如何分類。 3. 能列舉臺灣農漁林牧發展的優勢與限制	
學生先備經驗或教材分析	1. 本單元主要教學內容是臺灣農業發展的挑戰與調適，透過真實的案例如農民個案以及農業議題等，讓學生對於農業系統的運作，以及農業經營需要考量的條件有所認知，並且認識臺灣農業面對困境所展現出的調適。 2. 教學過程主要為師生問答互動，教師可提出些許開放性的問題提供學生討論。	
	教學活動	時間 評量方法
一. 發展主題：用「微熱山丘鳳梨酥」為例看臺灣農業的發展 老師，藉此介紹狹義與廣義的農業定義、 <u>產業活動的分類</u> 。	10 分鐘	能回答老師舉例的行業分類。
老師提問以下問題，引導學生討論： **臺灣適合發展農、漁、林、牧業嗎？（可藉此複習臺灣的自然環境條件）	10 分鐘	能利用作物分布圖與地形分布圖比對指出臺灣
**提問：臺灣適合種哪些農作物呢？並進一步討論糧食作物與經濟作物的定義。	15 分鐘	代表性作物的分布位置。
藉由快測驗引導學生讀圖，了解臺灣代表性作物、稻米、茶、甘蔗的分布位置。	5 分鐘	透過影片停格
二、討論：臺灣農、漁、林、牧業發展條件與限制？	15 分鐘	回答提問
三、台灣的漁業 了解養殖、沿岸、近海、遠洋 漁業類型的作業範圍和產值等 並補充「洋流」的定義。	5 分鐘	
播放影片－台灣漁業 100 年	5 分鐘	
四 林業與牧業	5 分鐘	

已註解 [U1]:

以阿里山昔日伐木業為例，說出臺灣林業發展的政策。

補充台灣畜牧業的分布圖，呼應時事—缺蛋危機

彰化縣為全台最主要的雞蛋供應地

