

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：謝承晏 任教年級：9 任教科目：體育

單元名稱：體適能

觀察者：吳慧君 觀察日期：2022.12.27 觀察時間：08:15

觀課前會談						
教學目標		學生經驗				
學生能正確操作體適能動作		◎背景說明：九年級學生 ◎先備知識：已知道體適能施測項目 ◎教室情境：六人一組 ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
說明 暖身操 操場兩圈 示範 操作		◎會談時間：. : ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：				
觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教學內容非常熟悉， 熟練各項體適能標準及格分數。				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	說明清楚 指令很明確 能正確指出每位學生錯誤動作				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點	V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧	清楚說明體適能各項目的的施測內容。 運用提問，讓學生複習。 使用輔助器材，利用器材的練習 讓學生做出更正確的施測動作。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	A-6 應用良好溝通技巧	音量夠大 口條清楚 能關注到每位學生的動作				
	A-6-1 板書工整、有條理					V
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	分組給於每位學生多次練習動作 耳提面命提醒同學銅牌成績標準 施測第二次立定跳遠時， 提醒同學動作改進地方。				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 項目說明清楚，學生較能理解。
2. 能清楚指出每位學生錯誤動作並修正。
3. 完整說明體適能項目成績標準。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

pu 跑道上施測，有些學生鞋底比較滑。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 運用角錐讓學生練習跳躍能力。
2. 能更了解實際施測的動作要領。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 秩序掌握很好，學生學習很認真。
2. 動作步驟說明清楚，學生專注度高，教學動作能注意每位學生狀況隨時指導與指正。

五、其他建議事項：

可請一位學生協助紀錄成績。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
課前討論	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
	
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明