

彰化縣花壇國中公開授課 - 觀課前會談紀錄表

授課教師：周采瑩 任教年級：七、九 任教領域/科目：語文領域英語科

回饋人員：陳龍吉

教學單元：B5L3 Movies Are Made to Help People Dream

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 20 日第 2 節 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課) 日期：111 年 10 月 21 日第 5 節 地點：908 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

(二)學習內容：A.語言知識

Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

Ac-IV-3 常見的生活用語。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B.溝通功能

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

(三)學習目標：1.能正確使用附加問句的句型。

2.能比較附加問句的語氣。

(四)核心素養：

總綱：A1 自主行動

A2 系統思考與解決問題

領綱：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已了解否定疑問句

2. 學習動機較低落需多引導

三、教師教學預定流程與策略：

先說明附加問句的使用時機→帶入附加問句在中文中的概念讓學生與生活經驗有所連結→練習運用附加問句

四、學生學習策略或方法：

Pair work

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

Pair work 參與狀況、提問

六、會談人員其他建議

Pair work 在分組時可以考慮異質分組

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：111年10月21日第6節 地點：辦公室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 陳龍吉

授課教師： 周采瑩 任教年級： 七、九 任教領域/科目： 語文領域英語科

觀課教師： 陳龍吉

教學單元： B5L3；教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 111 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 與學生用聊天的方式，帶入教學主題
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 用圖片讓學生與生活經驗連結
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-1 運用大量生活實例讓學生連結自身經驗
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師於教室中走動，並指導發問

授課教師：周采瑩 任教年級：七、九 任教領域/科目：語文領域英語科

觀課教師：陳龍吉

教學單元：B5L3；教學節次：共 8 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 10 月 21 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) 的學生
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 設計開放性問題，適合各種程度的學生。不同成就的學生完成度不同。 A-4-3 學生無法回答出正確答案時，教師適度引導學生。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師讓學生自由發揮，但若秩序不佳時，教師會適度制止學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師提問，學生樂於回答，互動情形良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 周采瑩 任教年級： 七、九

任教領域/科目： 語文領域英語科 教學單元： B5L3

回饋人員： 陳龍吉

專業回饋會談時間： 111 年 10 月 21 日 14:00 至 14:45 地點： 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能在教學中盡力使學生連結自身生活經驗。
2. 學習單設計精巧，多媒體運用技巧相當成熟。
3. 師生感情融洽，有問必有答

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在教授新觀念與舊觀念時，順序可改變一下。
2. 因時間不多，pair work 少了，可給予學生多一些時間做口語練習。

三、具體成長方向：

因體育班組成學生程度差異性大，在課程設計方面可嘗試實施差異化教學，使每位學生都能在課堂上有所收穫。

四、觀課者的收穫：

英語課程在體育班教學本身就不容易，即使學生數少，課程中更要考慮到個別程度。看得出授課教師在這方面的努力，也期許自己回到課室中能與她看齊。