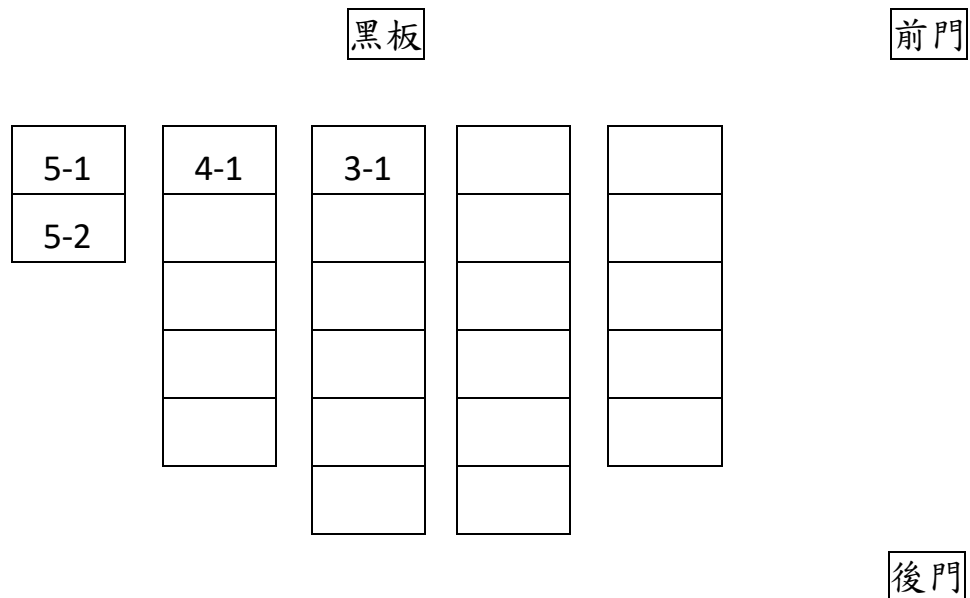


111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	黃秀里	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
備課社群(選填)	四年級班群	教學單元		三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 6 日 13:30 至 14:00		地點	四 1 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 14 日 8:40 至 9:20		地點	四 2 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 運用「邊」，辨認正三角形、等腰三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 ◆領域核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ◆學習表現：s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 ◆學習內容：S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1. 認識使用量角器及畫角。 2. 能直觀判斷或用量角器測量，來辨別直角、銳角和鈍角。 3. 能專心聆聽同學發表。					

◆學生特性：



1. **3-1** 注意力不集中，學習上較為落後，需加以提醒上課進度及個別指導。
2. **4-1** 容易分心，上課跟不上步調，需加以提醒。
3. **5-1** 注意力不集中，動作遲緩，上課跟不上步調，需加以提醒。
4. **5-2** 很愛發言，上課常不專心，需要特別注意。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

透過生活經驗，引起學生對於三角形產生好奇。

2.發展活動

(1) 什麼樣的圖形，可以稱作「三角形」？生活中，有看過哪些「三角形」的物體或建築物？

(2) 拿出附件中的三角形，說說看，我們可以怎麼分類？

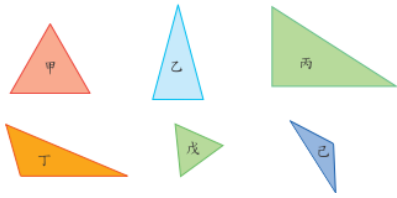
步驟一：拿出 3 個邊都等長的三角形。

步驟二：拿出 2 個邊等長的三角形。

步驟三：拿出 3 個邊都不等長的三角形。

3.綜合活動

(1)看圖回答問題。



❶ 哪些是3個邊都等長的三角形？（ ）。

❷ 哪些是只有2個邊等長的三角形？（ ）。

❸ 哪些是3個邊都不等長的三角形？（ ）。

(2)歸納整理：將今天所學的再複習一遍。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問、發表：老師拋出問題，學生以舊有經驗討論後舉手發表回答。（呼應目標 1）
2. 操作練習：讓學生實際操作教具三角形，能分類正三角形、等腰三角形、直角三角形。（呼應目標 2）。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 17 日 15：00 至 15：30

地點：四 1 教室

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數	
授課教師	黃秀里	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數	
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 14 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		四年 2 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用量角器，引導學生說出圖片中的內容。 2.利用電子書呈現三角形圖片和內容，引導學生整理與歸納。 3.利用數學附件的三角形圖片練習做分類，讓學生更清楚理解三角形的基本要素。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用教學圖片，引發學生的舊經驗，引起學習興趣，說出認識的角。 2.學生做三角形分類時，老師能行間走動，適時提供協助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生利用三角形圖卡，實際操作分類，有參與感。 2.錯誤的選項，再做一次的講解，適時給予修正和回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.無法順利分類的，由合作同學協助指導再分類一次。
--	--------------------------------	---------------------------

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	黃秀里	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 17 日 15:00 至 15:30		地點	四年 1 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.利用三角形圖卡引起學生的學習興趣，學生發表踴躍。 2.師生互動良好，聽從老師發出指令，學生能安靜學習。 3.教學電子書清楚呈現學習教材內容，輔以老師詳細的解說，循序漸進的教學流程，讓學生熟練學習內容。 4.透過小組合作，能適時糾正錯誤觀念的同學，使其順利學會上課的內容。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.一次給的三角形圖卡太多，較弱勢的學生，面對太多的圖卡，可能會一下子愣住了，無法順利分類出老師所要的答案，建議量以一次的分類規則為準。 2.對於 5-1 和 3-1 上課學習態度可以適時的叮嚀提醒。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	課程共備	學年夥伴	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研討課程	數學領域教師	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.利用電子書循序漸進的引導，搭配三角形圖卡，學生有教具操作，上起課來活潑生動，容易有興趣吸收、理解，並應用於日常生活中。
2. 活潑的教學媒材，吸引學生的目光，增進學習效果。對於弱勢的學生都能把他排在第一列，老師容易與學生互動，也能就近指導；井然有序的教學流程，有秩序的班級管理，是值得我學習的地方。

附錄 4

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：秀里教師備課



說明：秀里教師備課



說明：秀里教師公開觀課



說明：秀里教師公開觀課



說明：秀里教師公開議課



說明：秀里教師公開議課