

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>張淑貞</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： <u>311</u>					
回饋人員： <u>趙盈瓊</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>1-3速率與速度</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>2022</u> 年 <u>09</u> 月 <u>12</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師教學行為： 1.利用學生實際作圖，連結學生生活經驗，引起學生的學習動機，並藉板書書寫讓學生理解X-t圖與V-t圖在意義上的差別 2.引導學生提供日常生活經驗 學生學習表現： 1.能自己作出X-t圖與V-t圖 2.最後歸納總結X-t圖與V-t圖在意義上的差別			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師教學行為： 利用講述法及實作法，讓學生投入實作中去思考及討論 學生學習表現： 學生認真投入作圖 學生同儕互動： 互動良好，會相互鼓勵對方			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師教學行為： 藉學生實際作圖，結合學生生活經驗的舉例，並適時地提供給學生學習回饋 學生學習表現： 能歸納總結X-t圖與V-t圖的意義與差別			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

