


公開課-資料整理或省思

教學者	陳淑滿	任教年級	一年六班	任教科目	體育
教學單元名稱	第七單元來玩呼拉圈(第2課一起來合作)				
教學節次	共8節 本次教學為第1節				
觀察者	何玉茹	觀察時間	111年10月7日9:30至10:10		
照片					
	說明認識呼拉圈滾動方式		說明直線前進動作		

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>滾動的動作之應用與訓練到反應、腳協調、身體協調等肢體上正確的控制，使學生在身體活動能更靈活。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>滾動運動的眼生產出更多樂趣化的玩法，例如：將三角錐結合障礙物產生變換動作，不僅訓練追、敢、手的特性外，也能訓練學生協調能力及反應能力。</u>			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>利用遊戲及簡化比賽提供學生身體發展的具體體驗及社會發展的經驗學習。因此，學生可經過反覆訓練後，在進行比賽，增強技能。</u>			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	運用理解是教學法進行體育教學不僅能傳授基本知識及技能的提升外，更能涵養學生情意層面的管理。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過遊戲及比賽藉此提高學生的興趣與動機，並有助於培養學生思考及應變能力。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以學生為主體的教學法，以小組合作方式去享受運動過程中的樂趣並建立「玩與學」的特性。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會用口語及時給予學生正面積極的鼓勵，也會和學生一同參與活動，使師生關係更加密切。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用比賽分組過程了解學生在組內討論的思維和社交技能，以及對戰時學生的接力動作得知學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生實際操作的表現和問答得知學生學習程度，並提供即時回饋。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	依據評量結果和口頭問答得知學生學習狀況及接受度，適當調整課程編排及內容進度。

本節課堂的特色與優點	1. 老師教學風格活潑及時給予學生正面積極話語鼓勵。 2. 老師教學示範技巧熟練，給予學生良好範本。 3. 老師與學生互動熱絡。
觀察者的學習與收穫	老師課前準備充足課程節奏流暢，使學生在課堂中學得非常充實，師生關係更融洽，值得學習。

個人省思

藉由體育課可以讓學生從樂趣產生運動習慣，讓學生學習運動家精神，比贏得比賽重要。